

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Журавлевская основная общеобразовательная школа»
(МОБУ «Журавлевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «Журавлевская ООШ»

(протокол № 1 от 29.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Журавлевская ООШ»

_____ П.Г.Савенков

Приказ № 56 от 30.08.2024

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Журавлевская ООШ» за 2023 - 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Журавлевская ООШ»
Руководитель	Павел Геннадьевич Савенков
Адрес организации	652394, Кемеровская область - Кузбасс, Промышленновский муниципальный округ, с. Журавлево, ул. Центральная , д. 47г
Телефон, факс	8 (38-442) 6-43-20
Адрес электронной почты	zhurschool@mail.ru
Учредитель	Управления образования администрации Промышленновского МО
Дата создания	1961 год
Лицензия	№16707 от 27.02.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№3349 от 28.03.2017

Школа расположена в селе Журавалево Промышленновского муниципального округа. Село расположено на расстоянии 120 км от областного центра — города Кемерово. На территории с. Журавлево работает школа основного общего образования. На расстоянии 100 метров есть дом культуры, сельская библиотека, детский сад, пекарня, почтовое отделение, фельдшерский пункт, продуктовые магазины. МОБУ «Журавлевская ООШ» находится в центральной части села. Школа является социумом для села, поэтому основную роль по обучению и воспитанию детей школа берёт на себя. В школе имеются спортивный зал, актовый зал, столовая, спортивные площадки, стадион, компьютерный класс, библиотека, медицинский кабинет, учебные классы. Школа не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном сообществе, но и осуществляет активное социальное партнёрство.

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 2019 год. Техническое состояние школы хорошее. Школа работает в режиме пятидневной недели. Занятия в школе проводятся в одну смену. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - принимает Положения об оплате труда, ПВТР, коллективный договор; - организывает работы по соблюдению законодательства по ОТ, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди сотрудников, учащихся.

Для осуществления методической работы в школе создано методическое объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

В соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся МОБУ «Журавлевская ООШ» на 2023 – 2024 годы

Цель воспитательной работы:

создание благоприятных условий для личностного роста учащихся, социально-педагогическая поддержка становления и воспитания нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина России, с чётко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию – в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- сформировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- сформировать нравственное самосознание личности (совести) — способности подростка, способность формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать моральные нормы — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- сформировать осознание подростком ценности человеческой жизни, навыков здорового образа жизни, умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формировать позицию – Я Гражданин России, включающей в себя позицию члена семьи, ученика МБОУ «Краснинская ООШ», жителя Промышленновского района, Кузбасса, гражданина России;
- воспитывать чувства гражданской солидарности;
- развивать навыки и умения организации деятельности в команде, осуществления сотрудничества с педагогами, родителями сверстниками, старшими и младшими в решении личностных и социально - значимых проблем;
- формировать навыки успешной социализации, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развивать эмоциональную отзывчивость, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формировать осознанное уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

В области формирования семейной культуры:

- способствовать позитивному отношению к семье как основе российского общества;
- воспитывать у обучающегося уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- развивать потребность в изучении традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своего народа, других народов России;
- поддерживать инициативу и расширять полномочия общешкольной родительской общественности в вопросах защиты интересов детей.

Приоритетные направления работы:

- Духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного;

Внеклассная, внеурочная деятельности.

Внеклассную деятельность и воспитательные функции в школе выполняли педагогические работники: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог – организатор БЖ, классные руководители (9 человек), библиотекарь, учителя - предметники.

Основные действия педагогов были нацелены на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности личности ребенка. Классные руководители проводили работу по изучению самого ребенка, его семьи, его окружения. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создавались условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности. Формы внеклассной работы с детьми были самыми разнообразными: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный труд и творческие мероприятия. Особое место во внеклассной работе занимал классный час – это особая форма организации процесса

непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решались важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Классные руководители способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Педагогами школы проводились внеклассные мероприятия: совместная организация и участие в предметных неделях, выпуск предметных газет, участие в тематических мероприятиях.

Большое внимание в своей работе классные руководители уделяли созданию органов ученического самоуправления. В классах был выбран актив: старосты, ответственные за сектора: учебный, досуговый, спортивный, трудовой, информационный. Старосты и ответственные за сектора вместе с классным руководителем составляют план мероприятий на год, определяют наиболее важные задачи, отчитываются о проделанной работе.

В школе работает детская организация «Республика добрых дел», возглавляет которую «Совет старшеклассников» и координирует работу активов классов. «Совет старшеклассников» является выборным органом, в его состав входят выборные представители от Ученических активов класса. Председателем детской организации «Республика добрых дел» выбирается обучающийся 9 класса.

Объединение является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием детей и подростков, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления членов объединения, а так же в целях защиты своих прав.

Предметом деятельности «Объединения» являются:

- разработка и реализация проектов, программ по организации работы объединения;
- организация культурно-досуговых, развлекательных, интеллектуальных, творческих, познавательных, спортивных мероприятий.

Деятельность объединения строится на принципах:

- свободы мысли, слова, выбора;
- гуманизма, патриотизма, милосердия;
- приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов учащихся.

Руководящим органом объединения являются:

- общее собрание;
- исполнительный орган - «Совет старшеклассников».

Совет старшеклассников избирается в начале учебного года, сроком на один год открытым голосованием на общем собрании представителей учащихся 5-9 классов. В Совет избираются наиболее активные, успевающие, дисциплинированные учащиеся 5-9 классов, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием.

Совет избирает председателя, председатель в свою очередь назначает заместителя и секретаря. Секретарь организует контроль за выполнением решений Совета старшеклассников, ведёт протоколы заседаний и выступает с сообщениями о выполнении решений.

Заседание Совета старшеклассников проводится не реже одного раза в месяц. По мере необходимости на заседание Совета и его комиссий приглашаются старосты классов, не избранные в состав Совета.

В соответствии с основным содержанием работы Совет образует комитеты: учебный, дисциплины и порядка, информационный, досуговый, спортивный. Связь Совета старшеклассников с классным коллективом осуществляется через старост, избираемых классным коллективом.

Одной из основных задач школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников

дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: изготовлялись пособия, просматривались фильмы и мультфильмы. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется, информационный стенд для родителей и детей.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Дорожный патруль». Основными направлениями работы этого отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Так же ребята активно принимают участие в районных мероприятиях по ПДД.

Большая работа проделана коллективом по формированию нравственно-эстетического и патриотического воспитания. Использовались уже сложившиеся формы и методы работы по данному направлению: в течение года учащиеся школы оказывали помощь труженикам тыла, вдовам, престарелым людям. Всем им была оказана помощь в уборке огорода, снега, очистки крыш, огородов и личных участков, территорий прилегающих к ним. Кроме этого школьники оказывали помощь по уборке в доме, колке дров, вскопке огородов.

IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023-2024 учебного года), в том числе:	135		128
	– начальная школа			66
	– основная школа			62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	1
	– основная школа	–	-	-

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-

V. Анализ результатов учебной деятельности.

Всего во 2-9 классах 128 учащихся, аттестовано – 128 учащихся.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 48 %. Общая успеваемость составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 47 %. Общая успеваемость составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 47,5 %, общая успеваемость – 100%

Отличников – 3 обучающихся (2 %): Макарова В., Щербакова Л (4 класс), Бормотова О.(7 класс),

Абсолютная успеваемость

2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качественная успеваемость

2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего
100%	54,6%	47,4%	67,3%	45%	50%	40%	35,7%	40%	42,1%

Высокое качество знаний наблюдается во 2 классе – Куликова Т.В. , в основном звене в 8 кл.(50%) – Ермолаева Е.Н.
Низкое качество знаний отмечается в 7 классе (35,7%) – классный руководитель – Гоцман Е.Н.

Анализ качества знаний по предметам.

Русский язык

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	54,6%	52,6%	50%	50%	46,7%	64,3%	45,5%	55,83%

Литература

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	100%	90,9%	84,1%	90%	65%	73%	78,6%	72,7%	83,12%

Английский язык

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	100%	63,6%	63,1%	55%	55%	66,7%	64,3%	54,6%	63,33%

Математика

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	63,6%	52,6%	67,5%	65%	40%	42,9%	45,5%	80%

История

					5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %					100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %					85%	72,5%	100%	96,4%	100%	89,4%

Обществознание

					5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %					100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %					85%	65%	100%	93%	100%	86,25%

География, Окружающий мир

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	100%	81,8%	78,9%	90%	80%	100%	100%	100%	88,8%

Биология

					5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %					100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ					90%	75%	100%	100%	100%	91,25%

ИЗО

	2	3	4	5	6	7	8	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Физическая культура

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	100%	100%	100%	95%	95%	93,3%	100%	100%	97,5%

Информатика и ИКТ

					7	8	9	Итого по школе
УЗ %					100%	100%	100%	100%
КЗ %					80%	100%	100%	92,5%

Основы безопасности жизнедеятельности

						7	8	9	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100%	100%
КЗ %						100%	100%	100%	100%

ВЫВОД:

- Анализ показал, что качество знаний за 2023/2024 учебный год на первом уровне обучения (в 2-4 классах) достаточно высокий.
- В сравнении с 2 четвертью (1 полугодием) повысилось количество учащихся, имеющих одну «4» на 3 человека.
- Уменьшилось количество отличников с 6 учащихся до 5 учащихся.

Основные причины невысокой успеваемости:

- переход из начальной школы в среднюю, адаптация, увеличение количества учебных предметов;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей при переходе детей из начальной школы;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

6. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ за 2023 год.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МОБУ «Журавлевская ООШ» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета).

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2023 г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2023 г., допуск выпускников к ГИА.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседаниях педагогов –предметников рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ (государственного выпускного экзамена).
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9 классов за 1 полугодие.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

- Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов.
- Расписание государственных выпускных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

На повышение качества образования в основной школе повлияло:

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

VI. Организация воспитательной работы в 2023 году

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки; – освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

гражданское и патриотическое воспитание;

духовно- нравственное развитие;

физическое развитие и культура здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

экологическое воспитание.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, внеурочной деятельности, школы и социума, школы и семьи.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

- системный подход.

Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

- личностно-ориентированный подход.

Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств. средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

- рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Воспитательные модули:

Сентябрь: «Внимание, дети!»

Октябрь: «Мир школьных традиций»

Ноябрь: «Крепка семья – крепка держава»

Декабрь: «Новый год у ворот!»

Январь: «Истоки народных традиций»

Февраль: «Герои моей страны»

Март: «В мире прекрасного»

Апрель: «За здоровый образ жизни!»

Май: «Мы помним, мы гордимся!»

Июнь: «Ура, каникулы!»

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся воспитательная система школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания ДОО «Горячие сердца», Российского движения школьников.

2-я неделя месяца: Организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 1-4 классов. Заседание волонтерского отряда «Надежда» и юнармейский отряд «Стрела», 10 об-ся, рук. Дятлова Г.В.

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5 - 9 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

ВШК по воспитательной работе: Подведением итогов участия в мероприятиях 2023–2024 года.

Модуль. Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
---	--------------------------------------

<p>МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам; развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению; ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего села, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;</p>
<p>МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Воспитание семейных ценностей</p>	<p>повышение компетентности родителей в области воспитания детей; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.</p>
<p>МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни; воспитание бережного отношения к окружающей среде; популяризация физического воспитания; формирование личной ответственности за состоянием здоровья; осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся. формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах села; освоение основ противопожарной безопасности.</p>
<p>МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; формировать умения и навыки экологического поведения; способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.</p>
<p>МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры села, района, области. способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; воспитывать творческие потребности и способности.</p>
<p>МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения; изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей,</p>

	помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; формирование профессионального самоопределения.
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ» Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления	оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; развитие и укрепление системы ученического самоуправления; формирование системы открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования; вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, села, района, области, страны.

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОБУ «Журавлевская ООШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Выполняя решения поставленных задач воспитательной работы школы, особое внимание уделялось приоритетным направлениям:

Гражданско-патриотическое направление:

В 2023-2024 учебном году, в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и формирования у учащихся гражданско-патриотических чувств, в школе проводилась работа в данном направлении.

Реализацию основных задач гражданско-патриотического воспитания осуществляли следующие педагоги: Окунева Д.С. - педагог- организатор (0,5 ст.); Попов С.С. - педагог- организатор (1 ст.); Червова Н.В. - соцпедагог (0,5ст.); Дятлова Г.В. - зам. директора по ВР (0,5 ст.), Тимошенко М.А. –советник по воспитанию.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Блокадный хлеб", "Бессмертный полк» -онлайн,).

Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества.

Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах

Поддержка старшего поколения, тружеников тыла, детей войны, должна быть воспитана с самого детства, должна стать традицией и, в свою очередь, опыт старших поколений должен передаваться младшим.

В нашей Журавлевской школе работает «Тимуровский десант», куда входят ребята из отряда волонтеров «Надежда» (15 об-ся). Учащиеся Тимуровского движения работают круглый год и активно помогают пожилым людям. Такая работа в школе учит уважать старость, быть отзывчивыми, внимательными к людям пожилого возраста, быть вежливыми друг к другу.

20.02.2024 состоялся спортивный праздник «Веселые старты».

На празднике присутствовали папы, дедушки ребят, они были ярые болельщики.

На старт вышли 2 команды: «Сильные» 2-3 кл. и «Смелые» 1-4 кл., каждая из которых состояла из 8 детей. Здесь не важен был ни возраст соревнующихся, ни физическая подготовка. Ключевое условие участия - быть приверженцем здорового образа жизни или быть готовым пополнить их ряды. А уж, с какими результатами команды придут к финишу – зависело только от их сплоченности и организованности. В назначенное время, перед началом состязаний участников соревнований приветствовали директор школы Савенков П.Г. и зам. директора по ВР Дятлова Г.В.. Они объявили о начале соревнований и пожелали всем успехов и удачи. После того, как отзвучал гимн России, и завершилось торжественное открытие, наступил самый ответственный момент - команды вышли на старт соревнований. Программа «Веселых стартов» была довольно насыщенной. Первым заданием было представление команд. Оно было задорным и рифмованным. Командам были предложены занимательные, иногда очень непростые конкурсы с бегом, прыжками на мячах, где они смогли проявить свои спортивные навыки. Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряженной борьбе. Болельщики и зрители следили за ходом событий и очень переживали.

Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали детей настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми.

В зале царил смех, шум и веселье. Все были счастливы! А счастливые от восторга глаза детей – лучшая награда всем организаторам праздника...

Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!

Участвуя в «Веселых стартах», ребята почувствовали себя большой единой семьей!

Ребята поняли: чтобы завоевать победу – мало быть просто физически сильным. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью, силой воли, быть организованным и собранным, ловким и находчивым.

Атмосфера спортивного праздника была и радостная, и в тоже время напряженная – ведь соревновались два сильных соперника, а победить должен быть сильнейший...

Жюри подвело итоги соревнований и оказалось, что команда «Сильные» набрала большее количество баллов и победила!!!

Все команды были награждены Почетными грамотами, получили подарки и отличный заряд бодрости, и море положительных эмоций.

Не забывает страницы истории и Победы в Великой Отечественной войне. За всю историю наш народ подвергся немалым испытаниям. Но Великая Отечественная война по своим масштабам, разрушениям и человеческим жертвам не имела себе равных за всю историю нашего государства. Тем значимее наша Победа!

К Дню Победы в Великой Отечественной войне мероприятия в МОБУ «Журавлевская ООШ»:

«Бессмертный полк»

24.04.2024 г. Редакция газеты «ЭХО» объявила акцию «Бессмертный полк». В данной акции приняли участие 22 обучающихся МОБУ «Журавлевская ООШ». Фотографии и материалы о ветеранах ВОВ отправлены в редакцию газеты «ЭХО».

С 01.05. - 09.05 обучающиеся школы приняли участие в акции #ОКНА_ПОБЕДЫ. Разукрасили окна своего дома рисунком о победе и словами благодарности. В акции #ОКНА_ПОБЕДЫ приняли участие 52 обучающихся (1-9 кл.) и 13 педагогов школы (106 окон оформили, выложили фото в соцсети).

06.05-07.05.2024 г. обучающиеся школы приняли участие в дистанционных онлайн викторинах, посвященных Дню Победы.

Викторина «Профессии Великой Победы» для обучающихся 8- 9 классов, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, 6 мая 2024 г(приняли участие 21 об-ся).

Викторина «Ты в час войны, в годину лихолетья, ковал Победу вместе со страной...» нацелена на воспитание чувства гордости за своих земляков и их вклад в дело Победы, проверку знаний по истории малой родины у обучающихся 5-7 классов, 7 мая 2024 г. (приняли участие 42 об-ся).

ФЛЕШМОБ «Наследники Победы» - видеоролики: дети исполняют военные песни, стихи о войне и Победе (приняли участие 26 школьников с 1 - 9 кл.).

«БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК - ОНЛАЙН». Гражданская инициатива призвана сохранить в каждой семье, в каждом доме память об участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, о каждом, кто, не жалея жизни, ковал победу над врагом, боролся за освобождение Родины. Бессмертный полк проведён в онлайн формате. Бессмертный полк возрождает память о героях Великой Отечественной войны: ветеранах армии и флота, тружениках тыла и трудовых армий, партизанах, узниках фашистских лагерей, блокадниках, бойцах сопротивления, детях войны... - о всех тех, кто внес свой личный вклад в общее дело Победы над фашизмом.

В проекте Бессмертный полк – онлайн приняли участие 28 школьников (1-9 кл.).

«Свеча Памяти». Зажжение Свечи памяти - это высокая дань уважения, дань памяти тем героям, которые погибли за нашу Родину. 9 мая в 22. 00 час обучающиеся школы, родители и учителя зажгли на окне свечу Памяти в память о тех, кто воевал на фронтах Великой Отечественной войны (приняли участие 77 школьников (1-9 кл.) и 13 педагогов)

10 мая состоялся дистанционный конкурс рисунков "МЫ ПОМНИМ. МЫ ГОРДИМСЯ".

Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили отцы и деды наши. Великая Отечественная война... Это страшная страница в истории нашего народа. Эта война, постучав в каждый дом, унесла миллионы человеческих жизней. Мы всегда будем помнить о тех, кто погиб в этой страшной войне, тех, кто отдал свою жизнь за то, чтобы мы с вами жили на свете, радовались каждому дню и никогда не забывали о том, что самое прекрасное – это и есть наша жизнь, мирная жизнь. В конкурсе приняли участие 32 ученика с 1-4 кл. Победителями конкурса стали: Зиновьева Анастасия (8 класс), Фомин Артём(5 класс), Кокодзий Дарина(8 класс), Лотарев Кирилл (5 класс).

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами. Поколение ветеранов сейчас уходит, и наш основной долг сохранить историческую память о Великой Отечественной Войне, не оставив в забвении ни одного погибшего солдата и отдать дань благодарности за героический подвиг живым. Мы заплатили слишком высокую цену за эту Победу, и никому не позволим ни сегодня, ни впредь забывать об этом. Вечная память Защитникам Родины!

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных , областных, всероссийских и международных.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-9 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД (коллективные творческие дела). В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, юнармейцы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся. Необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении

Физическое развитие и культура здоровья

Задачи:

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по

повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Проводились чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителем физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях и дети стараются.

Классными руководителями проводились:

беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»

профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе», о туберкулезе и др.

Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

Профилактические беседы на тему «Суицид»

Проведение физкультминутки на уроках;

Утренняя зарядка до занятий;

Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;

Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Выводы: по направлению «Здоровье-сберегающее воспитание » планируемые мероприятия проведены в полном объеме, но следует обратить внимание на участие в 2023-2024 учебном году обучающихся сдаче нормы ГТО.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Знакомство с миром профессий начинается в начальных классах на уроках русского языка и математики, окружающего мира и технологии, занятиях внеурочной деятельности. Изучая суффиксы и решая задачи, знакомясь с баснями И. Крылова и рассматривая вопросы экологии, они вместе с учителем познают взрослый мир, защищают мини-проекты, расширяют свой кругозор. В условиях введения ФГОС ученики школы знакомятся с миром профессий во внеурочной деятельности. В начальной школе (1–4 классы) классные руководители формируют представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. На данном этапе у учащихся происходит осознание того, что такое профессия и зачем она нужна.

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

показывают учащимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия; на объекты, в различные организации

проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

учат работе по формированию портфолио;

знакомят учащихся с миром профессий. (рассказы, беседы, просмотр мультфильмов о профессиях)

Формы и методы профориентационной работы в начальной школе во внеурочное время:

Игры и упражнения;

Конкурсы и конференции проектных работ;

Организация работы клубов и кружков;

Оформление уголка по профориентации “В мире профессий”;

Экскурсии

Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии. Например:

- «Угадай профессию по жестам»,

- «Вспомни как можно больше слов

на букву “...”, связанных с данной профессией»,

- «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией»

В основной школе (5–9 классы) формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Также формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. На этом этапе с учащимися проводится профориентационная диагностика (изучаются склонности, способности, интересы). Используются методики: ДДО Климова, тест Голланда, «Темперамент» Айзенка, Карта интересов. Теме профориентации посвящены темы уроков по технологии. В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным. Именно поэтому в этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Учащиеся 9 класса делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления», которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, делают первые шаги в управленческой деятельности.

Организация профессиональной ориентации в сельской школе имеет свою специфику, которая обусловлена тем, что на процесс обучения и воспитания сельских школьников оказывают влияние объективные факторы (отсутствие профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий на территории села; узкий спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители; отсутствие центров занятости населения и специалистов-профориентологов, ограниченность информации, малое количество учащихся). Так как в школе отсутствует ставка психолога (низкая численность учащихся), основная работа по профессиональной ориентации ложится на классных руководителей.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
 - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
 - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
 - помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
 - организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
 - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
 - проводит анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
 - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
 - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений, с представителями различных профессий
- Учителя - предметники:
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, элективные курсы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
 - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
 - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
 - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях;

Изучение опыта работы в данном направлении в нашей школе показало, что основными формами и методами профориентационной работы являются:

1. профориентационные уроки, где классный руководитель рассказывает о популярных на рынке труда профессиях, об учебных заведениях Волгоградской области;
2. классные часы, беседы на темы: “Что значит правильно выбрать профессию?”, “Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?”, “Здоровье и выбор профессии”, “Уровень образования и выбор профессии”, “Выбор профессии в условиях рынка”, “Как избежать безработицы” и др.;
3. на уроках технологии также есть раздел, посвященный профориентации, где преподаватель проводит профориентационные тесты, методики на выявление способностей, склонностей и интересов. Также на уроках технологии учащиеся осваивают различные виды деятельности, которые в будущем могут помочь определиться с выбором профессии.
4. ежегодные родительские собрания по профориентационной тематике (“Что значит правильно выбрать профессию”, “Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии
5. экскурсии на производство: МЧС, библиотека, магазин, ФАП

Наши выпускники – наши помощники и друзья, частые гости и участники мероприятий. Стало традицией проведение встреч «Сто вопросов о профессии», на которых ученики могут задать интересующий их вопрос гостю, узнать о профессии из первых рук. Так мы познакомились с профессиями наших выпускников: врач, мерчендайзер, полицейский, военный, экономист, программист, и другие. Мы отслеживаем биографии выпускников. Радует тот факт, что они работают в разных уголках нашей страны но, приезжая в родное село, обязательно приходят в школу и делятся своими впечатлениями, рассказывают о своей карьере ученикам. Такое доверие со стороны наших выпускников подсказывает нам, что наши ориентиры в работе по профориентации верные. Большую помощь в организации профориентационной работы играет доступ в Интернет. В своей работе мы используем интернет-ресурсы различных сайтов.

Экологическое воспитание

Цель экологического воспитания школьников:

углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

расширение экологических представлений школьников;

углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Образовательная деятельность МОБУ «Журавлевская ООШ» обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Экологическое образование – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Определены уровни экологического образования учащихся школы: экологическое просвещение и формирование экологического сознания.

Экологическое образование обучающихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира.

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Школьная география в 6-9 классах отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что школьная география обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения.

Роль школьного курса химии (8-9 классы) в экологическом образовании обуславливается тем, что данная наука связана с познанием законов природы, химической формы движения материи и ее значимость в материальной жизни общества.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. На предметных уроках, на уроках трудового обучения, литературы. По биологии в 5 классе проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей.

Таким образом, в предметах учебного плана школы воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сохранении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за 2019-2020 учебный год проделана следующая работа:

классными руководителями 1-9 классов проведены экологические субботники «Школьный двор»; проведены акции; экологические уроки;

конкурс декоративного творчества из природного материала «Хочу с природою дружить»;

педагогическим коллективом была организована акция «Мы за чистое село»;

организован праздник «Осенний бал»;

проведен Всероссийский экологический диктант. В этом мероприятии приняли участие учащиеся 8 класса;

проведена акция "Чистая школа" в рамках Года Экологии в России, в которой приняли участие учащиеся 2-11 классов. Ребята, вооружившись граблями, метлами, лопатами, вышли на субботник и дружно принялись за дело. За каждым классом был закреплён участок, который нужно привести в порядок;

14 мая проведён Всероссийский экологический урок «Хранители воды 4», школьники узнали о глобальной проблеме изменения климата и о том, что каждый может помочь с ее решением;

Ежегодно обучающиеся нашей школы – активные участники акции «Покормите птиц», «Поможем пернатым друзьям», по изготовлению кормушек и скворечников, проведение которой пользуется наибольшей популярностью.

Традиционными в школе стали такие мероприятия, как «Осенний бал», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольных участках, выставка «Дары осени» и различные акции по благоустройству и озеленению на пришкольных участках: «Посади деревце» и др.

Классными руководителями проведены классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров», «Защитим нашу Землю», «Что такое экология», «Охрана животных», «Красота дикой природы» и т.д.

В прошедшем учебном году по экологическому воспитанию проведено немало мероприятий. Мы продолжим работу по экологическому воспитанию в новом учебном году с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Задачи:

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.

Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с соцпедагогом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учетах в ОДН, КДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы, составляют план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В планах классных руководителей, воспитателей ГПД прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- проблемы перехода с семейной формы обучения на традиционную;
- сниженная учебная мотивация;

невыполнение домашних заданий;
академическая задолженность по учебным предметам;
нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);

составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;

просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;

индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;

посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;
консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения;

совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ОДН, социальных педагогов

Наиболее актуальные направления в текущем учебном году: случаи самовольного ухода несовершеннолетних из дома, агрессивное поведение обучающихся по отношению друг к другу, кражи, мелкое хулиганство, курение в общественных местах. Акцент в просветительско-профилактической работе был поставлен на профилактике употребления несовершеннолетними алкогольной продукции и табакокурения.

На сегодняшний день на профилактическом учете в районе стоит 1 ученик

На внутришкольном контроле: 3 ученика (нарушение школьной дисциплины) Кузиванов Н, Кузиванов А, Пешехонов Н. и 1 семья (Росликова М)

Методическое сопровождение профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, детьми «группы риска».

Разработаны методические материалы по следующим темам:
Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;

«10 правил безопасного поведения в интернете для школьников». Материалы для профилактической работы с родителями школьников:
«5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;

«Административная ответственность законных представителей , если ребенок не хочет учиться»;

«Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
«Стань авторитетом для своего ребенка»;
«Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;

рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
«Как понять, что у ребенка проблемы с психикой: 5 ранних сигналов».

Методические рекомендации для педагогов:
«Ассертивное поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»;
«Особенности воспитания успешного подростка».

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

Составлен план мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ ;

Проведены организационные совещания в ШК по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся (сентябрь 2023 г.);

Проведены беседы с родителями обучающихся 7-9х классов (Сентябрь 2023 г.) по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ обучающимися (демонстрация презентации по теме встречи).

Получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ (медицинское обследование).

Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-9х классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.

Получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся.

Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся 7-9 классов.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1.Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2023-2024 учебный год по представленным направлениям:

- 1.Организационные вопросы.
- 2.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
- 3.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

4. Индивидуальная работа с учащимися.
 5. Работа с родителями обучающихся.
 6. Работа с неблагополучными семьями.
 7. Профилактическая работа.
 8. Пропаганда правовых знаний.
- Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные

родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

в родительских конференциях;

в коллективных творческих делах;

в организации и проведении экскурсий;

в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены с Днями открытых дверей и проведено три общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики ДДТТ).

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

Выводы: по этому направлению следует отметить разнообразие форм взаимодействия. Задачи были выполнены, необходимо в следующем учебном году их запланировать и продолжить.

В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя
2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.
5. Организовывались индивидуальные консультации для классных руководителей.
6. Проводилась работа с начинающими классными руководителями.
7. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике злоупотребления ПАВ. Сотрудничество с инспекторами ОДН ОМВД. Участие в краевом этапе Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Планирование спортивных мероприятий «Здоровый образ жизни»
8. Планирование мероприятий к празднику «День Победы».

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающим ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Работа классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Задачи на 2024-2025 уч. год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического Совета, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

VII. Востребованность выпускников

Предварительное трудоустройство выпускников 9 класса

МОБУ «Журавлевская ООШ»

№ п/п	ФИО выпускника	Полное наименование организации общего образования или СПО	Специальность
1	Аксентьев Константин Аркадьевич	ГПОУ «КЕМЕРОВСКИЙ КОММУНАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» ИМЕНИ В.И. ЗАУЗЕЛКОВА	техник - электрик
2	Беристенкова Валерия Николаевна	МБОУ «Окуневкая СОШ»	10-11 класс
3	Говорова Анна Николаевна	ЧОУ ПО "КЕМЕРОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ"	правоохранительная деятельность
4	Железнов Даниил Валерьевич	ГАПОУ КузТАГиС	прикладная геодезия
5	Железнов Кирилл Михайлович	работает по найму	- пекарня
6	Затвицкий Богдан Сергеевич	ГПОУ «КЕМЕРОВСКИЙ КОММУНАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» ИМЕНИ В.И. ЗАУЗЕЛКОВА	техник газовщик
7	Коваленко Никита Сергеевич	ГПОУ «КЕМЕРОВСКИЙ КОММУНАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» ИМЕНИ В.И. ЗАУЗЕЛКОВА	техник- газовщик
8	Контаев Байрам Николаевич	ГПОУ «КЕМЕРОВСКИЙ КОММУНАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» ИМЕНИ В.И. ЗАУЗЕЛКОВА	техник- механик
9	Кудрявцева Полина Евгеньевна	МБОУ «Тарасовская СОШ»	10-11 класс
10	Кузиванов Никита Александрович	работает по найму	
11	Кузьмин Егор Рустамович	ГПОУ Топкинский технический техникум	помощник машиниста
12	Макаров Алексей Станиславович	ГПОУ	помощник машиниста

		Топкинский технический техникум	
13	Стрижанова Галина Леонидовна	Беловский медицинский колледж	лечебное дело
14	Телицина Карина Даниловна	МБОУ «Тарасовская СОШ»	10-11 класс
15	Федорова Ульяна Александровна	не работает и не учится	-
16	Шульгина Венера Александровна	работает по найму	-(доярка)
17	Яковлев Дмитрий Романович	работает по найму	- пекарня

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023-2024 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85 процентов.

Система оценки качества образования МОБУ «Журавлевская ООШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады; творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

IX. Оценка кадрового обеспечения. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников. Из них 4 входят в состав администрации: Савенков П.Г. – директор, Прошкина Е.В. – заместитель директора школы по УВР, Дятлова Г.В. – заместитель директора по ВР, Семенова Н.В. - заместитель директора по БЖ.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОБУ «Журавлевская ООШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 46 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 37,5 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 12,5% учителей имеют первую квалификационную категорию.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2024 году:

- 9 учителей (56%) имеют высшую квалификационную категорию.
- 4 учителя (25%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 учителя (19%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

Состав и квалификация педагогических кадров МОБУ «Журавлевская ООШ»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		56
- высшее педагогическое образование	9	
- высшее непедагогическое	1	6,25
- среднее профессиональное образование	7	43,75
- начальное профессиональное образование	-	
- среднее (полное) общее образование	-	
Имеют квалификационные категории:		56
- высшую	9	
- первую	4	25
- СЗД	3	19
- без категории по стажу работы по ЕТС	-	
Прошли курсовую переподготовку	4	25
Имеют стаж работы		
1-3	1	6,25
5- 10 лет	3	19
10-20	5	31,25
21-30	3	19
31 и более	4	25

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4242 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3039 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3366 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3366	1699
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	876	1340
4	Справочная	90	35
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный *приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858*

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал, мастерская, пищеблок, игровая комната медицинский кабинет. На втором этаже оборудованы кабинет информатики, кабинет иностранного языка, кабинет физики, кабинет химии, кабинет технологии для девочек, библиотека.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (47%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (48,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек (процент)	0 (0%)

программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (56%)
– первой		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,25%)
– больше 30 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (12,5%)
– от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	134 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,6 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.