

**Содержание**

|  |
| --- |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности…………………………………… .2 |
| Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности ……………………………………………………………………………………4 |
| Тематическое планирование ………………………………………………............................ 5 |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации**

**и видов деятельности**

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

**Русские народные игры.**  Знакомство с историей русской игры, с играми своего народа, развитие физических способностей детей, координации движений, силы и ловкости. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

**Спортивные игры.** Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр, взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх, проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр, развивать скоростные способности и ловкость

**Подвижные игры.** Совершенствовать координацию движений. Развивают быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывают инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**Эстафеты.** Правила проведения эстафет. Развивают быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывают чувства коллективизма и ответственности.

**Формы организации*:*** спортивная секция, кружок, игра, соревнование.

**Виды деятельности*:*** Выполнение игровых упражнений, участие в игре, соблюдение дисциплины и правил техники безопасности вовремя подвижных игр, ведения, передач, бросков, бег с ускорением, метание мяча, владение скакалкой, обручем.

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия** | **Кол.часов** | | |
| **Народные игры** | | | | |
| **1** | Русская народная игра "Горелки" | **2** | | |
| **2** | Русская народная игра "Пятнашки" | **2** | | |
| **3** | Русские народные игры "Кошки-мышки" и  "Каравай" | **2** | | |
| **4** | Русская народная игра "Жмурики" | **2** | | |
| **Подвижные игры** | | | | |
| **5** | Игры "Падающая палка", "Успей занять  место". | **2** | | |
| **6** | Игры "Стой!" , "Лови-не лови" | **2** | | |
| **7** | Игры "Возьми городок , "Волки во рву" | **2** | | |
| **8** | "Достань городок", "Через палку" ,  "Жонглеры". | **2** | | |
| **9** | Игры "Ловля цепочкой", "Веселые ребята". | **2** | | |
| **10** | Третий лишний". "Удочка" | **2** | | |
| **11** | Игры "Пятнашки" , "Пустое место". | **2** | | |
| **12** | Игры "Прыгалки в одиночку" , "Повторяй за мной" , "Алфавит" , "Забегалы". | **2** | | |
| **13** | Игры "Быстро шагай " , "Третий лишний" | **2** | | |
| **14** | Игры "Часовые и разведчики" , "Запятнай последнего" , "Переправа" | **2** | | |
| **15** | Игра на снеговой площадке  "Быстрые и меткие" | **2** | | |
| **16** | Игры "Скакалка подсекалка" , "Ловля парами" | **2** | | |
| **17** | Игры "Чей отскок дальше" , "Защита укрепления". | **2** | | |
| **18** | Игры "Через кочки и пенечки" , "Конники-спртсмены" , "Запрещенное движение" , "Фигуры". | **2** | | |
| **19** | Игры "Вороны и воробьи" , "День и ночь" , "Круговые салки" | **2** | | |
| **20** | Игры "Пятнашки" , "Два мороза" ,  "День-ночь". | **2** | | |
| **21** | Игры "Замороженные" , "Быстро возьми" , "Догони свою пару" , "Выставка картин" | **2** | | |
| **22** | Игры "Сумей догнать" , "Наступление" , "Скакуны и бегуны" | **2** |
|  | **Спортивные игры** | |
| **23** | «Пятнашки», «Мини- баскетбол» | 2 | | |
| **24** | «Рывок за мячом», « Мяч капитану» | 2 | | |
| **25** | «Эстафета с передачей мяча» | 2 | | |
| **26** | «Баскетбол с надувным мячом», «Бег пингвинов» | 2 | | |
| **27** | «Наперегонки с мячом», «Нападают пятёрками» | 2 | | |
|  | **Эстафеты** | |
| **28** | Игры "Эстафета с поворотами" , "Посадка картошки" , "Бег пингвинов" , "Вызов номеров" | 2 | |
| **29** | Эстафета по кругу | 2 | |
| **30** | Эстафеты с обручем | 2 | |
| **31** | Эстафеты на санках и лыжах | 2 | |
| **32** | Веселые старты с мячом и скакалкой | 2 | |
| **33** | Эстафеты с мячом | 2 | |
| **34** | Итоговое занятие: «Праздник здоровья подвижной и народной игры» | 2 | |
|  | Итого: | 68 | |