

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности… ……….……………………..2

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности………………………………………………… 4

3. Тематическое планирование ………………………………………................................10

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Матапредметные результаты**:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпритации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности( природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

**Я считаю до десяти.** Решение нестандартных заданий.Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверяй-ка». Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.

**Игровые занимательные задачи.** Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».Уметь переключать, распределять внимание.Знать значение слов и выражений.

**Фантазируем. Конструируем.** Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт». Уметь узнавать предметы по их признакам. Уметьописывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

**Сказочные задачи.** Решение нестандартных задач. Работа в группах.Игры «Веселый мяч».Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Найди сходство и различия.** Работа в группах. Деление картинок на группы.Игра «Собери грибы в лукошко». Уметьанализировать ситуацию.

**Узор из геометрических фигур.** Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?Игра «В стране Геометрии». Уметьописывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

**Забавная геометрия.** Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур. Уметьанализировать ситуацию.

**Задачи на смекалку.** Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем.Игра «Молчанка». **Уметь** излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Задачи в стихах.** Решение нестандартных задач.Игра «Поставь цветы в вазу».Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Что изменилось?** Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до….Уметь анализировать ситуацию.

**Вычисли и раскрась.** Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры**.**Уметь анализировать ситуацию. **Преобразование фигур при помощи изменении числа палочек.** Работа в группах.Конкурс « Разминка».Уметьанализировать ситуацию.

**Срисовывание фигуры.** Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур.Уметьанализировать ситуацию.

**Учимся отгадывать ребусы.** Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Волшебные превращения цифр.** Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический хоккей.Уметь переключать, распределять внимание.

**Математические игры.** Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады. Уметьанализировать ситуацию.

**Обобщающая игра «В царстве смекалки».** Решение игровых заданий. Работа в группах.Уметь анализировать ситуацию.

Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.  **Логические цепочки. Решение нестандартных заданий.**

Игры «Сосчитай-ка», «Проверяй-ка».

Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.

**2 класс**

**Логические цепочки.**

**Магические квадраты**. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».Уметь переключать, распределять внимание.

Знать значение слов и выражений.

**Занимательная геометрия.** Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах.

**Путешествие по городу Геометрических фигур.**

Уметь узнавать предметы по их признакам.

Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

**Задачи в стихах.** Решение нестандартных задач. Работа в группах.

Игра «Быстрый счетчик». Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Наглядная геометрия.** Конструирование фигур. Решение геометрических заданий. Работа в группах. Деление картинок на группы.

Уметь анализировать ситуацию.

**Задания на логическое мышление.** Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка». Уметь анализировать ситуацию, описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

**Математический тренажёр**. Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Игра «Математический Хоккей». Уметь анализировать ситуацию.

**Нестандартные задачи.** Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Учитель-ученик». Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Головоломки.** Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий.

Разгадка «математических фокусов». Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, решать головоломки.

**Задачи повышенной сложности**. Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Конкурс «Смекалка». Уметь анализировать ситуацию.

**Математическая игра.** Решение игровых заданий. Работа в группах.

Игра «Лабиринт». Уметь анализировать ситуацию.

**В царстве смекалки**. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Работать в группах. Выделение в чертеже заданной фигуры. Уметь анализировать ситуацию.

**Тренажёр «Табличное умножение».** Отработка таблицы умножения на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ.Знать таблицу умножения. Уметь анализировать ситуацию.

**Игры с таблицей умножения.** Отработка таблицы умножения.Игра «Крестики-нолики».Знать таблицу умножения.

**Логические задачи.** Решение нестандартных заданий. Работа в группах**.**

**Математический футбол.**Уметь переключать, распределять внимание.

**Забавная геометрия**. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Конструирование на плоскости из геометрических фигурСкладывание заданного узора из геометрических фигур.Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

**Математический КВН.** Решение игровых заданий. Работа в группах.

Уметь анализировать ситуацию. Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.

**Обобщение знаний**. Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Уметь переключать, распределять внимание**.**

**3 класс**

**Интеллектуальная разминка.** Решение нестандартных заданий. Игра «Молчанка». Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.

**В царстве смекалки**. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры-соревнования «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка». Уметь переключать, распределять внимание. Знать значение слов и выражений.

**Геометрия вокруг нас.** Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах.

**Путешествие в страну Геометрию.** Уметь узнавать предметы по их признакам.

Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

**От секунды до столетия.** Решение нестандартных задач. Работа в группах.

**Математический футбол.**Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Числовые головоломки.** Конструирование фигур. Решение геометрических заданий. Работа в группах. Деление картинок на группы.Игра «Лабиринт».Уметь анализировать ситуацию.Работа в группах. Деление картинок на группы.

**Математические фокусы.** Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

**Игра «Магические квадраты».**

Уметь анализировать ситуацию, описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.Конструирование на плоскости из геометрических фигур.

**Числа-великаны.** Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Игра «Собери грибы в лукошкоУметь анализировать ситуацию.

**Математические игры.** Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем.Игра «Веселый мяч».Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Секреты чисел.** Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий.

Разгадка «математических фокусов». Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, решать головоломки.

**Задачи с многовариантными решениями**. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Быстрый счетчик». Уметь анализировать ситуацию.

**Мир занимательных задач**.Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры Игра «Крестики-нолики». Уметь анализировать ситуацию

**Тайны окружности**. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры.Игра «Поставь цветы в вазу». Уметь анализировать ситуацию.Работать в группах.

**Умножение, деление Упражнения, игры, задачи**. Отработка таблицы умножения на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ. Знать таблицу умножения. Уметь анализировать ситуацию. **Решение нестандартных задач.** Отработка таблицы умножения.Игра «Учитель-ученик»,

**Знать таблицу умножения.**Римские цифры. Решение нестандартных заданий. Работа в группах.Уметь переключать, распределять внимание.

**Геометрический калейдоскоп.** Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?Складывание заданного узора из геометрических фигур. Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

**Конструирование на плоскости из геометрических фигур.**

**Секреты задач.** Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Уметь анализировать ситуацию.Работать в группах.

**Математический КВН.** Решение игровых заданий. Работа в группах.Конкурсы, ребусы, математические загадки. Уметь анализировать ситуацию. Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.

**4 класс**

**«Математика – царица наук».** Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.  **Конкурс эрудитов.** Решение нестандартных задач. Работа в группах.Игры-соревнования.

Уметь переключать, распределять внимание.Знать значение слов и выражений.

**Задачи с изменением вопроса.** Инсценирования задач. Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи.

**Проектная деятельность «Великие математики»**. Работа со словарями, энциклопедиями. Конкурс буклетов о великих математиках. Уметь работать со словарями, энциклопедиями. Уметь оформлять буклеты.

**«Путешествие в Страну Геометрию».** Запись геометрических понятий, решение геометрических заданий. Геометрические упражнения.Уметь ориентироваться в пространстве листа.

**Построение чертежей на нелинованной бумаге.** Упражнения с построением чертежей на нелинованной бумаге. Практическая работа. Выставка «Я – чертёжник!» Уметь анализировать ситуацию. Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

**Решение геометрических задач.** Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Складывание заданного узора из геометрических фигур. Конструирование на плоскости из геометрических фигур.Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

**Преобразование фигур на плоскости.**Конструирование фигур на плоскости из различного материала.Уметь ориентироваться в пространстве листа.

**Симметрия фигур.** Создание мини-альбома «Узоры геометрии». Выставка альбомов «Узоры геометрии».Уметь оформлять альбом.

**Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата».** Работа над проектом «Наша детская площадка». Защита проекта. Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, защищать проект.

**Компьютерные математические игры.** Сообщения о домашних компьютерных математических играх. Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, работать на компьютере.

**Задачи на противоречия.** Решение игровых заданий «Богатыри и разбойники».

Уметь анализировать ситуацию.

**Открытие нуля.** Исследовательская работа «Почему так?»Уметь анализировать ситуацию.Работать в группах, излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Математика в играх и задачах.** Использование ИКТ. Презентация

Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, работать на компьютере.

**Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».** Повторение единиц измерения.

Уметь анализировать ситуацию. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Работа в группах. Решение задач повышенной сложности Уметь переключать, распределять внимание, работать в группах.

**Задачи-смекалки.** Работа в группах. Решение задач повышенной сложности

Уметь переключать, распределять внимание, работать в группах.

**Логическая игра «Молодцы и хитрецы».** Решение нестандартных заданий. решение задач на упорядочивание множеств. Уметь анализировать ситуацию. Работать в группах.

**Конкурс знатоков.** Решение игровых заданий. Работа в группах.

Конкурсы, ребусы, математические загадки. Уметь анализировать ситуацию. Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|
| 1-2 | Я считаю до десяти. | 2 |
| 3-4 | Игровые занимательные задачи. | 2 |
| 5-6 | Фантазируем. Конструируем. | 2 |
| 7-8 | Сказочные задачи. | 2 |
| 9-10 | Найди сходство и различия. | 2 |
| 11-12 | Узор из геометрических фигур. | 2 |
| 13-14 | Забавная геометрия. | 2 |
| 15-16 | Задачи на смекалку | 2 |
| 17-18 | Задачи в стихах. | 2 |
| 19-20 | Что изменилось? | 2 |
| 21-22 | Вычисли и раскрась. | 2 |
| 23-24 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | 2 |
| 25-26 | Срисовывание фигуры. | 2 |
| 27-28 | Учимся отгадывать ребусы. | 2 |
| 29-30 | Волшебные превращения цифр. | 2 |
| 31 | Математические игры. Обобщающая игра  «В царстве смекалки». | 1 |
| 32 | Математические игры. Обобщающая игра  «В царстве смекалки». | 1 |
| 33 | Математическая олимпиада. | 1 |

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|
| 1-2 | Логические цепочки. | 2 |
| 3-4 | Магические квадраты. | 2 |
| 5-6 | Занимательная геометрия. | 2 |
| 7-8 | Задачи в стихах. | 2 |
| 9-10 | Наглядная геометрия. | 2 |
| 11-12 | Задания на логическое мышление. | 2 |
| 13-14 | Математический тренажёр. | 2 |
| 15-16 | Нестандартные задачи. | 2 |
| 17-18 | Головоломки. | 2 |
| 19-20 | Задачи повышенной сложности. | 2 |
| 21-22 | Математическая игра. | 2 |
| 23-24 | В царстве смекалки. | 2 |
| 25-26 | Тренажёр «Табличное умножение». | 2 |
| 27-28 | Игры с таблицей умножения. | 2 |
| 29-30 | Логические задачи. | 2 |
| 31-32 | Забавная геометрия. | 2 |
| 33 | Математический КВН. | 1 |
| 34 | Обобщение знаний. | 1 |

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|
| 1-2 | Интеллектуальная разминка. | 2 |
| 3-4 | В царстве смекалки. | 2 |
| 5-6 | Геометрия вокруг нас. | 2 |
| 7-8 | От секунды до столетия. | 2 |
| 9-10 | Числовые головоломки. | 2 |
| 11-12 | Математические фокусы. | 2 |
| 13-14 | Числа-великаны. | 2 |
| 15-16 | Математические игры. | 2 |
| 17-18 | Секреты чисел. | 2 |
| 19-20 | Задачи с многовариантными решениями. | 2 |
| 21-22 | Мир занимательных задач. | 2 |
| 23-24 | Тайны окружности. | 2 |
| 25-26 | Умножение, деление Упражнения, игры, задачи. | 2 |
| 27-28 | Решение нестандартных задач. | 2 |
| 29-30 | Римские цифры. | 2 |
| 31-32 | Геометрический калейдоскоп. | 2 |
| 33 | Секреты задач. | 1 |
| 34 | Математический КВН. | 1 |

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|
| 1-2 | «Математика – царица наук». | 2 |
| 3-4 | Конкурс эрудитов. | 2 |
| 5-6 | Задачи с изменением вопроса. | 2 |
| 7-8 | Проектная деятельность «Великие математики» | 2 |
| 9-10 | «Путешествие в Страну Геометрию» | 2 |
| 11-12 | Построение чертежей на нелинованной бумаге. | 2 |
| 13-14 | Решение геометрических задач. | 2 |
| 15-16 | Преобразование фигур на плоскости. | 2 |
| 17-18 | Симметрия фигур. | 2 |
| 19-20 | Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата». | 2 |
| 21-22 | Компьютерные математические игры. | 2 |
| 23-24 | Задачи на противоречия. | 2 |
| 25-26 | Открытие нуля. | 2 |
| 27-28 | Математика в играх и задачах. | 2 |
| 29-30 | Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». | 2 |
| 31 | Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. | 1 |
| 32 | Задачи-смекалки. | 1 |
| 33 | Логическая игра «Молодцы и хитрецы». | 1 |
| 34 | Конкурс знатоков. | 1 |