

Справка
по результатам диагностики мотивов учебной деятельности
обучающихся МОБУ «Журавлевская ООШ»

Дата проведения: апрель 2022 г. В диагностике приняли участие учащиеся 3-8 классов в количестве 80 человек

Методика: Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) включает в себя 21 утверждение где учащиеся определяют степень значимости каждого утверждения: 0 б. – не имеет значения, 1 б. – частично значимо, 2 б. – заметно значимо, 3 б. – очень значимо.

Цель: Методика позволяет выявить ведущие мотивы в учебной деятельности учащихся. Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев успешности в школьной и социальной адаптации учащихся.

Результаты диагностики 3 класс. Принимали участие 10 человек - :

Мотивы/ уровень	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Познавательные	5	50	5	50	0	0
Коммуникативные	0	0	6	60	4	40
Эмоциональные	8	80	2	20	0	0
Саморазвития	6	60	4	40	0	0
Позиция школьника	8	80	2	20	0	0
Достижения	5	50	5	50	0	0
Внешние (поощрения, наказания)	3	30	7	70	0	0
		50		44,3		5,7

Результаты диагностики 4 класс. Принимали участие 10 человек

Мотивы/ уровень	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Познавательные	3	30	7	70	0	0
Коммуникативные	1	10	8	80	1	10
Эмоциональные	1	10	5	50	4	40
Саморазвития	6	60	4	40	0	0
Позиция школьника	7	70	3	30	0	0
Достижения	7	70	2	20	1	10
Внешние (поощрения, наказания)	1	10	6	60	3	30
		37,1		50		12,9

Результаты диагностики 5 класс. Принимали участие 6 человек

Мотивы/уровень	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Познавательные	1	16,6	4	66,6	1	16,6
Коммуникативные	3	50	3	50	0	0
Эмоциональные	5	83,3	1	16,6	0	0
Саморазвития	0	0	4	66,6	2	33,3
Позиция школьника	3	50	3	50	0	0
Достижения	1	16,6	4	66,6	1	16,6
Внешние(поощрение, наказание)	1	16,6	5	83,3	0	0
		33,4		57,1		9,5

Результаты диагностики 6 класс. Принимали участие 18 человек

Мотивы/ уровень	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Познавательные	3	16,6	13	72	2	11
Коммуникативные	3	16,6	13	72	2	11
Эмоциональные	4	22,2	11	61	3	16,6
Саморазвития	2	11	12	66,6	4	22,2
Позиция школьника	3	16,6	14	77,7	1	5,5
Достижения	1	5,5	14	77,7	3	16,6
Внешние (поощрения, наказания)	5	27,7	10	55,5	3	16,6
		16,8		69		14,2

Результаты диагностики 7 класс. Принимали участие 17 человек:

Мотивы/ уровень	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Познавательные	7	41,2	8	47,1	2	11,7
Коммуникативные	5	29,5	10	58,8	2	11,7
Эмоциональные	10	58,8	6	35,3	1	5,9
Саморазвития	7	41,2	8	47,1	2	11,7
Позиция школьника	12	70,6	5	29,4	0	0
Достижения	7	41,2	9	52,9	1	5,9
Внешние (поощрения, наказания)	3	17,6	11	64,8	3	17,6
		35,3		48		16,7

Результаты диагностики 8 класс. Принимали участие 19 человек

Мотивы/уровень	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Познавательные	9	47.3	9	47.3	1	5.2
Коммуникативные	7	21	10	52.6	2	10,5
Эмоциональные	4	21	13	68.4	2	10,5
Саморазвитие	9	47.3	9	47.3	1	5.2
Позиция школьника	8	42.1	10	52.6	1	5.2
Достижения	8	42.1	9	47.3	2	10.5
Внешние(поощрения и наказания)	4	21	12	63.1	3	15.7
		32.4		54,1		13.5

Сводные данные. Всего приняло участие в анкетировании 80 учащихся.

Мотивы/ уровень	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Познавательные	28	35	45	56,3	6	7,5
Коммуникативные	19	23,8	50	62,5	11	13,8
Эмоциональные	32	40	38	47,5	10	12,5
Саморазвития	31	38,8	40	50	9	11,3
Позиция школьника	32	40	37	46,3	2	2,5
Достижения	29	36,3	43	53,8	8	10
Внешние (поощрения, наказания)	17	21,3	51	63,8	12	15
		34		56		10

Из таблицы видны результаты диагностики:
Познавательные мотивы преобладают у 35% обучающихся
Коммуникативная мотивация проявляется у 24 % обучающихся
Эмоциональные мотивы преобладают у 40 %
Мотивы саморазвития у 39%
Позиция школьника преобладает у 40 %
Мотивы достижений наблюдаются у 36%
Внешние мотивы у 21%

Высокий уровень учебной мотивации показывают 34% обучающихся.
В основном преобладает средний уровень мотивации к обучению – 56 %.
Низкий уровень учебной мотивация преобладает у 10 % обучающихся

В целом тестовый результат по школе соответствует уровню «положительного отношения к обучению».

Рекомендации:

- Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
- Рассказывать о практической значимости каждого предмета, уделять внимание функциональной грамотности;
- Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
- Составить план – график работы и мероприятий с учащимися с низкой учебной мотивацией. Вовлекать их в учебную и внеурочную деятельность.
- Проводить мероприятия, направленные на парную или групповую, командную работу.
- Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
- Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
- Обеспечивать педагогам и учащимся педагогическую, методическую и психологическую поддержку, создавать для обучающихся ситуации успеха.
- сформировать группы учащихся с высокой и низкой учебной мотивацией. Составить план работы.

Зам. директора по УВР :

Е.В.Прошкина