

Аналитическая справка по результатам тестирования педагогов:

«Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

(по методике Е.Н. Степанова)

Анкетирование проводилось среди педагогического коллектива МОБУ
«Журавлевская ООШ»

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нём.

Исследование проводилось с помощью: анкеты для педагогов.

Анкетирование проводилась анонимно.

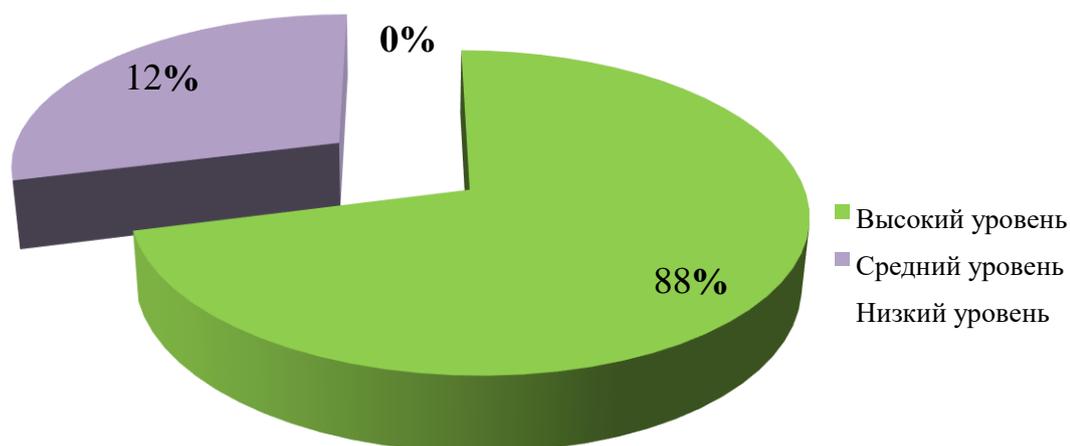
Результаты исследования доведены до сведения администрации лицея.

Разработан блок рекомендаций.

Таблица распределения результатов диагностики педагогов.

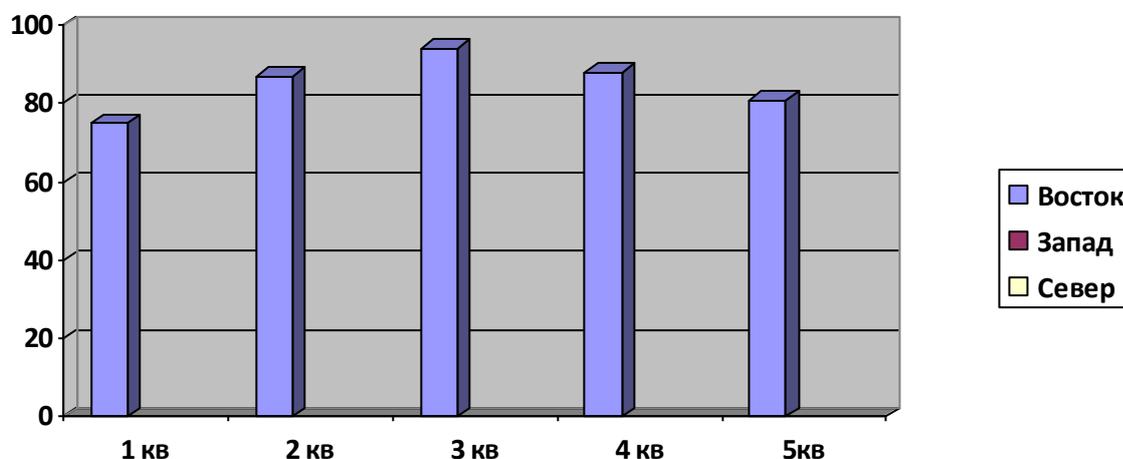
Уровни	Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нём	
	Высокий уровень удовлетворённости 3 и более	14
Средний уровень удовлетворённости 2 и более	2	12,5 % педагогов
Низкий уровень удовлетворённости Меньше 2	0	0%

**Уровни удовлетворённости жизнедеятельностью педагогов в коллективе,
положением в нём**



По полученным результатам видно, что большая часть коллектива полностью удовлетворена создаваемыми условиями жизнедеятельности коллектива. Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

Параметры оценивания	Уровни удовлетворённости		
	высокий	средний	низкий
Организация труда	12 – 75%	3 – 18,8%	1- 6,3%
Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	14 – 87,5%	2- 12,5	0
Отношения с учителями и администрацией ОУ	15 – 93,8%	0	1- 6,3%
Отношения с учащимися и их родителями	14- 87,5%	2 – 12,5%	0
Обеспечение деятельности педагога	13 – 81,3%	2	1- 6,3%



Как видно из диаграммы, педагоги школы в большей степени удовлетворены сложившимися отношениями – на первом месте - с учителями, администрацией, на втором - непосредственно с учащимися и их родителями.

Можно сделать вывод, что на качество и результативность работы педагогов, их благоприятное эмоциональное состояние влияет положительное общение с коллегами, администрацией школы. Педагоги ощущают поддержку своих коллег, удовлетворены сложившимися неконфликтными отношениями в коллективе, замечают доброжелательное отношение администрации, справедливую оценку результатов своей работы. Такое продуктивное общение является как

психологическим ресурсом, так и стимулом для дальнейшей плодотворной работы в коллективе.

Общение с учащимися и родителями также занимает высокое положение в рейтинге удовлетворённости педагогов жизнью в школе. Это значит, что большинство педагогов чувствует себя комфортно в среде учащихся, наблюдают интерес к своему искусству преподавания, в целом, чувствуют взаимопонимание и поддержку в контактах с родителями учащихся.

Менее всего педагоги удовлетворены аспектом «организацией труда», включающим:

- благоустройство и оборудование рабочего кабинета, условия работы в нём;
- общий нравственно-психологический климат у ОУ;
- систему научно-методического обеспечения, способствующего повышению профессионального мастерства;
- размер заработной платы.

87 % педагогов удовлетворены возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств. Это значит, что не все педагоги имеют желание повышать своё профессиональное мастерство, творческие способности; проявляют нежелание в профессиональном и личностном росте; ощущают, что их успехи и достижения не всегда в должной мере замечаются коллегами и администрацией; чувствуют неудовлетворённость научно - методическим поиском в ОУ.

Рекомендации:

1. Предоставить педагогам школы результаты диагностики удовлетворённости жизнедеятельности в ОУ на педагогическом совете.

2. Администрации школы: обратить внимания на показатели удовлетворённости школьной жизни педагогов, набравших невысокие значения: задействованность в конкурсах профессионального/творческого мастерства; соответствующее поощрение за заслуги, успехи, достижения педагогов; усовершенствование научно методической работы в ОУ.