

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности… ……….…………………..2

2. Содержание курса внеурочной деятельности ………………………………………..4

3. Тематическое планирование ………………………………………...............................5

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как

направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. В ходе реализации программы «Уроки этической грамматики» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о

нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта

самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают

воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания

как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности

школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно

ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в

нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания

социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся

понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию,

способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и

взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1класс (33ч)**

Раздел 1: Этика общения (9 часов)

Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душисто. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастье не сулит обида чья-то.

Подарок коллективу. С песней весело шагать.

Раздел 2: Этикет (7ч)

Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об этикете. Продолжаем сказку об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу: Новогодний праздник.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (8ч)

Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело, лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберем большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам.

Тема 4: Этика отношений в коллективе (9ч)

Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и

подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Люби все живое. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце. Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе).

**2 класс (34 часа)**

Раздел 1: Этика общения (7 часов) С песней весело шагать. Добрым быть на белом свете веселей. Добро творить- себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу –время , потехе-час. Чего в других не любишь, того и сам не делай. Раздел 2: Этикет (9ч) По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом где мы живём. Вот магазин, куда идём. Дорога, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. В гостях у Вежи. Приглашение на день рождения

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (9ч)

Подари другому радость. От чего зависит настроение.

Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом -моя семья.

В труде человек хорошеет. Все на белом свете солнышкины дети. Поздравляем наших мам. Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.

Раздел 4: Этика отношений в коллективе(8ч)

Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Подарок коллективу (коллективная деятельность).Делаем газету (итоговое занятие).

**3 класс (34 часа)**

Раздел 1: Этика общения (8ч)

Здравствуйте все. Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки. Подари учителю дело и слово доброе. Умеем общаться. Каждый интересен. Подарок коллективу (коллективная деятельность).

Раздел 2: Этикет (7ч)

Премудрости дедушки Этикета. За столом с дедушкой Этикетом. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Как решать семейные проблемы. Чистый ручеёк нашей речи. За новогодним столом.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (10ч)

Душа-это наше творение. Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Вглядись в себя-сравни с другим. Помоги понять себя. О настоящем и

Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8ч)

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу. Секретные советы мальчикам и девочкам. Скажи себе сам. Школе посвящается (праздник).

**4 класс (34 часа)**

Раздел 1: Этика общения(9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Какого ты рода, племени? Вежливость, как основа воспитанности. Внешняя и внутренняя воспитанность. О хороших и дурных привычках. Как я работаю над собой. НЕ сладок плод бездельного труда. «Познай самого себя».

Раздел 2: Этикет (7ч)

Этические нормы этикета. Вот это стол за ним едят. Вот это стул на нём сидят. Этикетные

ситуации( дома и в гостях). Правила на каждый день. Конец каждого дела, обдумай перед

началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Этика отношений с окружающими(10ч)

Ты живёшь среди людей. Совесть – основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Чью старость утешил? Раздели печаль и радость другого. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Умей быть благородным. «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».

Раздел 4: Этика отношений в коллективе(8)

Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом). Чтобы быть понятным. Дружили мальчик с девочкой. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души.

**Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Этическая грамматика»** 1 класс

№ Тема занятий кол-во ч.

1 Введение: Что такое - этика? 1

**1. Этика общения (9 ч)**

2 Доброе слово что ясный день. 1

3 Ежели вы вежливы. 1

4 Да здравствует мыло душистое! 1

5 Когда идешь по улице 1

6 Узнай себя. 1

7 Нам счастья не сулит обида чья - то 1

8 Подарок коллективу 1

9 С песней весело шагать 1

**2.Этикет (7 ч)**

10 Простые правила этикета. 1

11 Повседневный этикет. 1

12 Веселые правила хорошего тона. 1

13 Сказка об этикете. 1

14 Продолжаем сказку об этикете. 1

15 Путешествие в страну этикета. 1

16 Просим к столу: Новогодний праздник. 1

**3.Этика отношений с окружающими (8 ч)**

17 Путешествие в волшебную сказку 1

18 Я могу быть волшебником. 1

19 Маленькое дело лучше большого безделья. 1

20 Любимый уголок родной Отчизны. 1

21 У каждого народа свои герои. 1

22 Мы соберем большой хоровод. 1

23 Я люблю маму милую свою. 1

24 Поздравляем наших мам. 1

**4.Этика отношений в коллективе (9 ч)**

25 Если радость на всех одна. 1

26 Мой класс – мои друзья. 1

27 Самолюб никому не люб. 1

28 Поиграем и подумаем.

29 О дружбе мальчиков и девочек. 1

30 Путешествие в мир мудрых мыслей. 1

31 Доброта, что солнце 1

32 Люби все живое. 1

33 Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе)

Всего 33

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Этическая грамматика» 2класс**

**1. Этика общения (7 ч)**

1. С песней весело шагать. 1

2. Добрым быть на белом свете веселей. 1

3. Добро творить - себя веселить. 1

4. Подумай о других. 1

5. Подарок коллективу. 1

6. Делу - время, потехе-час. 1

7 . Чего в других не любишь, того и сам не делай.

**2. Этикет (9 ч)**

8. По правилам этикета. 1

9. Приглашение к столу. 1

10 . Вот школа, дом, где мы живём. 1

11 . Вот магазин, куда идём. 1

12 . Дорога, транспорт, пеший путь. 1

13. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. 1

14 . В гостях у Вежи. 1

15. - 1 6 Приглашение на день рождения 2

**3.Этика отношений с окружающими (10 ч)**

17 . Подари другому радость. 1

18 . От чего зависит настроение. 1

19 . Не стесняйтесь доброты своей. 1

20 . Мой дом - моя семья. 1

21 . В труде человек хорошеет. 1

22 . Все на белом свете солнышкины дети. 1

23 . Поздравляем наших мам. 2

24 . Со взрослыми и сверстниками. 1

25. - 2 6 Цени доверие других. 1

**4.Этика отношений в коллективе (8 ч)**

27. Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. 1

28 . Советуем друг другу. 1

29. Общее и особенное для мальчиков и девочек. 1

30. Помни о других - ты не один на свете. 1

31. -32 Подарок коллективу (коллективная деятельность) 2

33. - 3 4 Делаем газету (итоговое занятие) 2

Всего 34