муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Журавлевская основная общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Журавлёво

Промышленновский округ,

2021г.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Журавлевская основная общеобразовательная школа» располагается в сельской местности, в с. Журавлёво, Промышленновского округа, Кемеровской области. В рамках государственной программы Кемеровской области «Жилищная и социальная инфраструктура Кузбасса» на 2018 – 2020 годы построена первая цифровая школа в с. Журавлево на 165 мест. Строительство школы позволило создать современные условия обучения детей и решить проблему нехватки площадей, так как существующее здание согласно техническому заключению №355.13-17 ТЗ признано аварийным. Каждый класс оборудован интерактивными комплексами, школа обеспечена мобильным компьютерным классом, в кабинете иностранного языка установлено лингафонное программное обеспечение. Для учащихся начальных классов организована группа продленного дня, оборудована игровая комната.Учебное оборудование кабинета ОБЖ даёт возможность изучать «Основы безопасности жизнедеятельности» с применением новых методик обучения и воспитания.В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом, в том числе дополнительным образованием. Полностью оборудован спортивный зал, отвечающий всем современным условиям и требованиям, на стадионе установлена современная спортивная площадка, где дети занимаются футболом, баскетболом, а в зимнее время хоккеем и лыжной подготовкой. Оснащение кабинетов технологии и домоводства позволяет проводить профессиональные пробы на базе школы для учащихся 8, 9 класса по поварскому, швейному, слесарному и токарному делу. На приусадебном участке установлена теплица, разбит огород, где учащиеся изучают основы сельского хозяйства, проводят опытническую деятельность, это один из компонентов предпрофильного обучения сельских школьников. В школе обучаются дети из двух населённых пунктов: д. Калтышино, п. Голубево. В школе 127 обучающихся, в том числе 21 человек, находящихся на подвозе.9 классов – общеобразовательных. Неполных семей -34 , многодетных семей -29 ,малообеспеченных семей -20 ,детей с ОВЗ –1, инвалид -1.

В школе работает 13 педагогов,6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую, 3 – соответствие. Процесс воспитания в МОБУ «Журавлевская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентирована на создание в образовательной организации психологической комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детской и молодежной общественной организации «Горячие сердца», РДШ, Юнармия, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, профильных отрядов и детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагогорганизатор, реализующие организацию и проведение коллективнотворческих дел, общешкольные мероприятия

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1) использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;

2) продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3) реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, профильные отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) продолжить профориентационную работу со школьниками через проект «Билет в будущее», экскурсии, встречи;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;

7) продолжить деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ( ДОО Горячие сердца, РДШ, Юнармия , ЮИД, волонтёрский отряд «Надежда», трудовая бригада);

8) использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов, эскизов, выставок;

10) участие в информационном сайте школы;

11) организовать в школе волонтерскую деятельность через отряд «Надежда» и следопытов классов; Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты воспитании детей младшего школьного возраста: Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Нормы и традиции поведения школьника: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных ; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Целевой приоритет для учащихся основного общего образования создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Целевой приоритет для учащихся основного общего образования:

-создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Практический опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу , стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной и тьюторской деятельности;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. **Работа с классом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

-проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;

-выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы;

**Индивидуальная работа с учащимися школы:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов.

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

• Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при классных интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте школы и классных кабинетов;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, профильных отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектная деятельность, направленная на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающих любознательность и интерес к проблемам села , края, страны; Художественное творчество. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: спортивные секции, профильный отряд ЮИД, юнармейцы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: профильные отряды «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия», отряд волонтёров , направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

• участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то в детское самоуправление введена функция педагога куратора. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

• через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, (штаб РДШ, «Юнармия»), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность Советов классов отвечающих за различные направления работы;

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

**3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы ДОО «Горячие сердца», первичная организация «Российское движение школьников» – это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-добровольным вступлением в организации является желание и заявление; -клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе;

-лагерные сборы детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

**3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами.

• открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, власти общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтёрские, юнармейские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района.

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники улицы, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

• общешкольные праздники– (театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки- ярмарки, конкурсы творчества.

• торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, РДШ, Юнармию, ЮИД, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов.

• церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных школьных рабочих линейках и по итогам года.

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

• индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, огорода;

поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

•школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

•участие школьников в конкурсах , проектах школьных медиа.

**Модуль 3.10. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом **На внешкольном уровне:**

• участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, Совета ветеранов села;

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям,) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**На уровне школы:**

• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;

• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

• участие школьников в работе на школьной территории ( благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником);

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, психолога, педагога – организатора, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативнометодических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?) Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План воспитательной работы (1-4 классы) на 2021-2022 учебный год | | | |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | | | |
| Мероприятия | классы | Время проведения | Ответственные |
| 1.Составление социального паспорта класса | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 2.Классные часы |  | По плану |  |
| 3.Учительскородительские рейды и патрулирование |  |  |  |
| 4. Классный час «Дружба всего дороже» |  | 05.11-06.11 |  |
| 5. День героев Отечества |  |  |  |
| 6. Классный час «Подвиг Тани Савичевой» январь |  | январь |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| 1. Классные родительские собрания | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители |
| 2. Общешкольная родительская конференция | 1-4 (Делегаты) | Один раз в полугодие | Управляющий совет |
| 3.Учительскородительский рейд, патрулирование, дежурство | 1-4 | Один раз в месяц | Управляющий совет |
| 4. Выход родителей и детей в гости к Деду Морозу | 1-4 | Декабрь | Родительские комитеты классов |
| 5. Экскурсии по предприятиям | 2-4 | По плану |  |
| 6.Соревнования «Папа может» | 1-4 | Февраль | Совет отцов |
| Модуль «Школьный урок» |  |  |  |
| 1.Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | По плану | Учителя |
| 2. Уроки памяти «Помни их имена» | 1-9 | 24.09 | Классные руководители |
| 3.Предметные недели  Неделя литературного чтения в начальных классах | 1-4 |  | Классные руководители |
| Неделя иностранного языка |  |  | Учитель иностранного языка |
| Неделя изобразительного искусства |  | декабрь | Учитель иностранного языка |
| Неделя музыки |  |  | Учитель иностранного языка |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**  Реализации часов внеурочной деятельности:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления | Названия | 2кл. | 3кл. | 4кл. | | Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | 2/68ч. |  |  | | «Для тех, кто любит математику» |  | 1/34ч. |  | | «Математика и жизнь» |  |  | 2/68ч | | «Занимательная грамматика» | 2/68ч |  |  | | «Занимательный русский язык» |  | 1/34ч. |  | | «Русский язык с увлечением» |  |  | 2/68ч | | Спортивно-оздоровительное | «Здоровейка» |  | 1/34ч. |  | | «В ритме танца» |  | 2/68ч |  | | Духовно-нравственное | «Мы и окружающий мир» |  |  | 2/68ч. | | Общекультурное | «Этическая грамматика» |  | 1/34ч. |  | | **Всего в неделю/ год** |  | **4/132ч.** | **6/204ч.** | **6/204ч.** | | **ИТОГО** |  | **16/540ч.** | | | | | | |
| Модуль «Профориентация» |  | | |
| Мероприятия | классы | Время проведения | Ответственные |
| 1.Классные часы «В мире профессий» | 1-4 | 3 четверть | Классные руководители |
| 2.Конкурс рисунков «В мире профессий» |  |  | Ковалева А.В. |
| 3. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» |  |  |  |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| 1. Выборы классного актива | 1-4 | Сентябрь | Совет командиров |
| 2.Акция « Все дети в школу» |  |  |  |
| 3. Конкурсы, соревнования, акции | 2-4 | Согласно плана ДО | Штаб РДШ «Юнармия» |
| Модуль «Детские общественные объединения | | | |
| Дела, мероприятия | Классы | Время | Ответственные |
| 1. День рождения РДШ | 2-4 | 29.10.21 | Совет РДШ |
| 2. Соревнование «Сила РДШ» | 1-4 | 15.10-10.11 |  |
| 3. Акция «Береги учебник» |  | Апрель |  |
| 4. Акция «Сохраним природу» |  | Март |  |
| 5. Акция «Покорми птиц зимой» |  | 5.Декабрьфевраль |  |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» |  |  |  |
| 1. Праздник «Здорово жить и радоваться жизни | 1-9 | 02.09. | Совет дела |
| 2. Выставка-ярмарка «Дары осени» | 1-4 | 11.09. | Классные руководители |
| 3. Спортивный праздник «Даешь, рекорды» | 1-4 | 19.09-20.09 |  |
| 4. Кросс Наций | 1-4 | 28.09. | Совет спорта |
| 5. Праздник «Учитель, перед именем твоим..» | 1-9 | 03.10. | 9 класс |
| 6. Посвящение в первоклассники | 1 класс | 25.10. | Дятлова Г.В. |
| 7. День толерантности. | 1-4 | 16.11 |  |
| 8. Акция «Подарок маме» 1-4 24.11 | 1-4 | 24.11 |  |
| 9. Новогодние праздники | 1-4 | 25.12-28.12 | Классные руководители |
| 10. Спортивные соревнования «А, нука, мальчики!» | 1-4 | февраль |  |
| 11. Масленичная неделя «Вкусный блин» | 1-4 | Последняя неделя февраля | Классные руководители |
| 12. Спортивные соревнования «Мама и дочка» | 1-4 | Первая неделя марта |  |
| 13. Акция «День Земли» | 1-4 | 22.04 | Штаб |
| 14. Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | Май |  |
| 15. Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 9 мая |  |
| 16. Конкурс чтецов «75 лет Победе» 1-4 апрель- май | 1-4 | апрель- май | Классные руководители |
| 17. Месячник по профилактики правонарушений | 1-4 | октябрь, апрель | Социальный педагог |
| 18. Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 класс | Май | Панферова Г.М. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |  |  |
| 1. Конкурс «Лучшая классная комната» |  | Ноябрь | Классные руководители |
| 2.Смотр классных уголков |  | Январь |  |
| 3. Проект «Наш уютный школьный дом» |  | Март | Классные руководители, Дятлова Г.В. |
| Модуль «Школьные социальные медиа» |  |  |  |
| Тематические конкурсы сочинений и стихов | 1-4 |  | Дятлова Г.В. |
| Модуль «Волонтерство» |  |  |  |
| 1. Акция «Умудренные опытом» (День пожилых людей) | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| 2. Акция « Подари школе книгу» | 1-4 | февраль | Ковшарь И.Г., библиотекарь школы |
| 3. Поздравление с праздниками: Новый год, 8 марта, День Победы | 1-4 |  | Классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 5-9 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | | | |
| Мероприятия | классы | Время проведения | Ответственные |
| 1.Составление социального паспорта класса | 5-9 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 2.Классные часы |  | Согласно плана воспитательной работы классов |  |
| 3. Заседания МО «Воспитание» |  | Согласно плана работы МО ЗДВР |  |
| 4.Учительскородительские рейды |  | Раз в месяц патрулирование | Классные руководители |
| 5.Уроки доброты «Когда мы едины мы непобедимы» | 7-8 | 05-06.11.2021 | Классные руководители |
| 6.Классный час «Дружба всего дороже» | 5-6 | 05-06.11.2021 | Классные руководители |
| 7.Уроки дискуссии «Дружба, единство, чтобы это значило» | 8-9 | 05-06.11.2021 | Классные руководители |
| 8.Устный журнал «День героев Отечества» | 7-9 | 09.12 | Классные руководители |
| 9.Классный час «Подвиг Тани Савичевой» |  | 5-6 январь | Классные руководители |
| Работа с родителями |  |  |  |
| 1. Классные родительские собрания | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители |
| 2. Общешкольная родительская конференция | 5-9 | Один раз в полугодие | Управляющий совет |
| 3. Учительскородительский рейд |  | Один раз в месяц | Управляющий совет |
| 4. Новогодние праздники | 5-9 | Декабрь | Родительские комитеты классов |
| 5.Соревнования «Папа и я» 5 Февраль Совет отцов |  | 5 Февраль Совет отцов | 5 Февраль Совет отцов |
| 6. Экскурсии на место работы родителей | 5-8 | Апрель | Родительские комитеты классов |
| 7. Конкурс творчества родителей | 5-9 | 7. Конкурс творчества родителей 5-9 Апрель Управляющий совет | 7. Конкурс творчества родителей 5-9 Апрель Управляющий совет |
| 8. Праздник семьи |  | Школьный лагерь , июнь | Управляющий совет |
| 9. Подготовка школы к новому учебному году | 5-9 | Июнь | Управляющий совет |
| Модуль «Школьный урок» |  |  |  |
| 1.Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | Тематика прилагается | Учителя – предметники |
| 2.Предметные недели: Неделя точных наук, Неделя истории и обществознании, неделя иностранного языка, неделя русского языка и литературы, неделя ИЗО, музыки, неделя географии, биологии, химии. | 5-9 | Октябрь, ноябрь,декабрь, январь | Учителя - предметники |
| 3.Олимпиады | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Учителя – предметники |
| 4.Уроки Памяти «Помни их имена» |  |  |  |
| 5.Исторические чтения «Битва под Москвой» | 5-7, 8-9 | Март, апрель. | Классные руководители, учитель истории |
|  |  |  |  |

Курсы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Общеинтеллектуальное | «Загадки русского языка» | 1/34ч. | 1/34ч. |  |  |  |
| «Русский язык и культура речи» |  |  |  | 1/34ч. | 1/34ч. |
| «Алгебра +» |  |  |  |  | 1/34ч. |
|  | «Погружение в биологию» |  |  |  | 1/34ч. |  |
|  | «Занимательная география» |  |  |  |  | 1/34ч. |
| Духовно-нравственное | «Человек и  общество» |  |  |  | 1/34ч. | 1/34ч. |
| Общекультурное | «Путь в профессию» |  |  |  | 1/34ч. | 2/68ч. |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 1/34ч. | 1/34ч. |  |  |  |
|  | Общая физическая подготовка |  | 1/34ч. | 1/34ч. |  |  |
|  | Настольный теннис |  |  | 1/34ч. | 1/34ч. |  |
|  | Спортивные игры |  |  | 1/34ч. | 1/34ч. | 1/34ч. |
| Социальное | «Финансовая грамотность» | 1/34ч. | 1/34ч. |  |  |  |
| **Всего** |  | **3/102 ч.** | **4/136ч.** | **3/102 ч.** | **6/204ч.** | **7/238ч.** |
| **ИТОГО** |  | **23ч. в неделю /782ч. в год** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Мероприятия | классы | Время проведения | Ответственные |
| 1. Регистрация на сайте «Билет в будущее» | 6-9 | Сентябрь | Навигаторы классов |
| 2. Организационные занятия в профильных отрядах | 5-9 | Сентябрь | Руководители отрядов |
| 3. Соревнования «Безопасное колесо |  | Сентябрь | Попов С.С. |
| 4. Классные часы – «Уличный продавец, продавец, продавецконсультант, продавецменеджер»,медицинский работник,библиотекарь |  |  | Классные руководители |
| 5.Экскурсия на молочную ферму,экскурсия в библиотеку,экскурсия в медпункт | 6-7 | Октябрь | Классные руководители |
| 6. Классные часы презентации «Новые профессии» | 8-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 06.05.22г. Викторина «Профессии Великой Победы», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Сайт [«My quiz» (https://myquiz.ru/)](https://myquiz.ru/) ,  код 066372 | 8-9 |  |  |
| 07.05.22г. Викторина «Ты в час войны, в годину лихолетья, ковал Победу вместе со страной…»[«My quiz» (https://myquiz.ru/)](https://myquiz.ru/) , код 065622. | 5-7 |  |  |
| 08.05.22г. Основы выбора профессии  Четыре видеоурока «Основы выбора профессии».  Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир» <http://proforientir42.ru/raduga-professij/> | 9 класс |  |  |
| Модуль «Самоуправление» |  |  |  |
| 1. Выборы школьного и классного актива | 5-9 | Сентябрь |  |
| 2.Акция « Все дети в школу» | 5-9 | Сентябрь | Командиры классов |
| 3. Заседания  -Совета командиров  -Штаба РДШ  -Штаба «Юнармия» | 5-9 | Вторник, первая, третья неделя месяца Понедельник, первая неделя месяца |  |
| 4. Конкурсы, соревнования, акции 5-9 Согласно плана ДО Руководители профильных отрядов |  |  |  |
| Детские общественные объединения |  |  |  |
| Дела, мероприятия | Классы | Время | Ответственные |
| 1. Формирование органов самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Дятлова Г.В. |
| 2. Формирование профильных отрядов | 5-9 | Сентябрь | Руководители |
| 3. День рождения РДШ | 5-9 | 29.10.21 | Штаб РДШ |
| 4. Соревнование «Сила РДШ» | 5-9 | 15.10-10.11 | Штаб РДШ |
| 5. Юнармейские соревнования | 8-9 | 20.10. | Штаб Юнармии |
| 6. Соревнования по теннису, посвященные годовщине РДШ | 6-8 | 30.10. | Совет спорта |
| 8.Диспут: «Что значит быть толерантным?» | 9 | 16.11 | Штаб РДШ |
| 9. Акция «Береги учебник» | 5-9 | Апрель | Штаб РДШ |
| 10. Футбольные соревнования | 5-9 | Май | Совет спорта |
| Ключевые общешкольные дела |  |  |  |
| 1. Праздник «Здорово жить и радоваться жизни» | 5-9 | 02.09. | Совет дела |
| 2. Выставка ярмарка «Дары осени» |  |  |  |
| 4. Спортивный праздник «Даешь, рекорды» | 5-9 | Сентябрь | Совет спорта |
| 5. Кросс Наций | 5-9 | 28.09. | Совет спорта |
| 6. Праздник «Учитель, перед именем твоим..» |  | 03.10. | 9 класс, Дятлова Г.В. |
| 7. Месячник профилактики правонарушений | 5-9 | Октябрь,апрель | Социальный педагог |
| 9. Посвящение в пятиклассники и РДШ |  |  |  |
| 10.День толерантности. Игровая программа. | 5-9 | 16.11 |  |
| 11. Акция «Подарок маме» | 5-9 | 24.11 | Штаб |
| 12. Новогодние праздники | 5-9 | 25.12-28.12 | Классные руководители |
| 13. Соревнования «Сыны Отечества» | Юнармия | Февраль | Дятлова Г.В., учитель ОБЖ |
| 14. Масленичная неделя «Вкусный блин» | 5-9 | Последняя неделя февраля | Дятлова Г.В., |
| 15. Мисс «Веснянка» | 8-9 | Март |  |
| 16. Весенний перезвон | 5-9 | Февраль - апрель | Дятлова Г.В., классные руководители |
| 17. Акция «День Земли» | 5-9 | 22.04 | Штаб |
| 18. Парад Победы | Юнармия | Май | Дятлова Г.В. |
| 19. Акция «Береги птиц» | 5-9 |  |  |
| 20.Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Апрель- май | Дятлова Г.В. |
| 21.Вахта Памяти | 5-9 | Апрель-май 09.05. | Дятлова Г.В., Штаб Юнармии |
| 22. Последний звонок | 9 | Май | Дятлова Г.В. |
| 23. Школьный лагерь | 5-7 | Июнь |  |
| Организация предметно-эстетической среды |  |  |  |
| 1. Конкурс эскизов зала по профориентации «Билет в будущее» | 5-9 | Сентябрь | Штаб |
| 2. Конкурс лучшая классная комната | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 3. Смотр классных уголков | 5-9 | Январь | Штаб |
| Волонтерство |  |  |  |
| 1. Формирование отряда «Надежда» | 5-9 | Сентябрь | Дятлова Г.В. |
| 2. Акция «Умудренные опытом» (День пожилых людей) | 5-9 | 01.10 | Классные руководители |
| 3. Конкурс «Открытка, сувенир» | 5-9 | Октябрь | Совет отряда |
| 4. Акция «Подарок матери погибшего героя» | 8-9 | Ноябрь | Совет отряда |