

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖУРАВЛЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МОБУ «Журавлевская ООШ»)  
Кемеровская область, Промышленновский район, с.Журавлёво, ул.Центральная, 47г, e-mail: zhurschool@mail.ru

Согласовано:  
Протокол педагогического совета  
от 30.08.2019 г. № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 классы

срок реализации: 3 года

Составитель: Куприянова В.Н.,  
учитель английского языка

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование с указанием часов отводимых на освоение каждой темы....	7

Рабочая программа по иностранному языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Журавлевская ООШ», а так же с учетом программ, включенных в ее структуру, на основе линии учебников авторов Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, издательский центр «Вентана-Граф»

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2класс.

**Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  
**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.  
**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.  
**Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.  
**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.  
**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.  
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

### 3 класс

**Знакомство** с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).  
**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.  
**Мой день** (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.  
**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: кто, что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.  
**Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби. Родной город. Страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка. Возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.  
**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие, домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.  
**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014 года; название родного города/деревни, его

размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, день национального единства (7 ноября).

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков).

#### 4 класс

**Знакомство** с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Природа, любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие домашние животные. Мир будущего.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школьном магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ  
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**2 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Давайте говорить по-английски!</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Мои увлечения.</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Давайте познакомимся!</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Как зовут твоих друзей?</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Я могу читать по-английски.</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Я знаю английский алфавит.</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>А что у тебя есть?</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Я знаю много английских слов.</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>Знакомство.</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Как дела?</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>Как тебя зовут?</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	<b>Семья Бена.</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	<b>Это что?</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	<b>Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.</b>	<b>3</b>
<b>15</b>	<b>Цвета.</b>	<b>3</b>
<b>16</b>	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>5</b>
<b>17</b>	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>4</b>
<b>19</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>4</b>
<b>20</b>	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>4</b>
<b>21</b>	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>5</b>
<b>22</b>	<b>Родная страна.</b>	<b>3</b>
<b>23</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**3 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство .</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>3</b>

3	Мир вокруг меня.	3
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8
5	Мир моих увлечений.	3
6	Я и мои друзья.	2
7	Мир вокруг меня.	3
8	Я и мои друзья.	2
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	6
10	Я и моя семья.	3
11	Мир вокруг меня.	2
12	Я и мои друзья.	2
13	Мир моих увлечений.	6
14	Мир вокруг меня.	2
15	Я и моя семья.	2
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	4
17	Я и мои друзья.	3
18	Моя школа.	4
19	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Новые друзья.	3
2	Компьютерное послание.	3
3	Компьютерный журнал.	4
4	В дождевом лесу.	6
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4
6	Что ты знаешь о России?	3
7	Найти Джозефа Александра.	3
8	Столичный город.	6
9	Едем!	4
10	Бино приходит на помощь.	4
11	Лесной ангел.	3
12	Призрак в тумане.	3
13	Картина на стене.	7
14	Послание в храме.	4



<b>15</b>	<b>Где же мистер Биг?</b>	<b>4</b>
<b>16</b>	<b>Возвращение домой.</b>	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>