

Управление образования администрации Промышленновского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Журавлевская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» 03 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю: Директор МОБУ
«Журавлевская ООШ»
П.Г. Савенков
«22» марта 2021 г.



ДИАЛОГ НАУК

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Человек и его здоровье»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год, 34 часа

Составитель:

Савенкова Ольга Андреевна,

педагог дополнительного образования

с. Журавлево, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО -

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации/контроля.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» имеет естественно - научную направленность и реализуется в рамках «Диалог наук» мероприятия по созданию новых мест в образовательных дополнительных общеразвивающих программах всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Устав МОБУ «Журавлевская ООШ»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и его здоровье» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Актуальность программы:

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения широким спектром приемов первой помощи, самопомощи и взаимопомощи, а также мер профилактики заболеваний и предупреждения различных повреждений. Все это предполагает широкий охват междисциплинарных связей между различными общеобразовательными предметами (биология, химия, физика) и основами специальных медицинских дисциплин (гигиена, фармакология, первая помощь), кроме того, в процессе реализации программы у обучающихся формируется устойчивая потребность в формировании здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» органично сочетает в себе валеологическую и экологическую составляющие.

Отличительная особенность:

Практическая направленность программы имеет широкий спектр межпредметных связей (биологические науки–анатомия и физиология, генетика, медицина, фармакология, основы терминологии, гигиена, первая помощь). В связи с этим, программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественнонаучных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками. Также особенностью данной программы является большая роль самостоятельной работы (обучающиеся на занятия должны приходить уже подготовленные к теме), командная работа (мини-группы), оптимизация самостоятельной работы за счет использования компьютерных программ, тренажера и симуляторов.

Программа включает разделы, демонстрирующие подросткам весь спектр разнообразных направлений современной биологии и медицины, взаимодействие биологии, медицины, гигиены, возможности использования достижений науки и техники в здравоохранении и современной медицине. Кроме этого, обучающиеся приобретут полезные знания о строении и функционировании организма человека, способах сохранения и улучшения здоровья, о поведении и действиях в экстремальных ситуациях.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 7-17 лет. Для обучения принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Объем и и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для усвоения программы, составляет 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Человек и его здоровье" реализуется в очной форме.

При проведении занятий с применением электронного, дистанционного обучения продолжительность одного учебного занятия составляет не более 30 минут с перерывом на отдых не менее 10 минут.

Формы обучения

Занятия включают в себя следующие формы организации деятельности:

фронтальная, все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты (семинары, экскурсии, урок-викторина, интегрированные уроки, познавательные игры

групповая, создание групп по 3-6 человек для решения конкретных учебных задач (практические работы, лабораторные работы, семинарские и зачетные работы)

индивидуальная, каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями (тестирование, творческая работа, анкетирование, исследовательская работа, проект).

Вместе с активными формами и методами обучения используются и традиционные формы образовательной деятельности. Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.

Особенности организации образовательного процесса

Проведение занятий по программе возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися программы независимо от места нахождения и проживания учащихся. Для проведения занятий используется сайт МОБУ «Журавлевская ООШ», платформа для дистанционного онлайн обучения, социальные сети, мессенджеры.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а так же основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья.

Задачи программы:

1. Личностные:

- формировать отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развивать личностные качества, обеспечивающие осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формировать потребность ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.
- воспитывать у обучающихся потребность в ведении здорового образа жизни;
- развивать у обучающихся чувство ответственности за состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

2. Метапредметные:

- уметь выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;
- уметь адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- уметь рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
- уметь противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

3. Предметные (образовательные):

- способствовать формированию основ здоровьесберегающего поведения, ценностного отношения к здоровью;
- формировать представления о полезных и вредных факторах для организма, понимания сущности здорового образа жизни;

- формировать положительную мотивацию на оздоровление, укрепление собственного здоровья, на ведение здорового образа жизни;
- научить ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека;
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать умение проводить самостоятельные наблюдения;
- развивать познавательную активность обучающихся, творческие способности, любознательность

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение.	2	1	1	
2	Тема 1.1. Здоровье человека	2	1	1	Входной контроль, беседа
3	Раздел 2. Познай самого себя	4	2	2	
4	Тема 2.1. Знакомство с самим собой.	2	1	1	Защита презентации
5	Тема 2.2. Память и мышление.	2	1	1	Тестирование
6	Раздел 3. Анатомия	11	6	5	
7	Тема 3.1. Типы телосложения.	2	1	1	Анкетирование
8	Тема 3.2. Оценка состояния физического развития.	2	1	1	Опрос
9	Тема 3.3. Строение и функции организма.	4	3	1	Наблюдение
10	Тема 3.4. «Звук-слух-мозг».	3	1	2	Тестирование
11	Раздел 4. Питание и здоровье человека	7	4	3	
12	Тема 4.1. Что такое пища.	2	1	1	Урок - путешествие
13	Тема 4.2. Витамины и их роль в организме.	3	2	1	Викторина
14	Тема 4.3. Гигиена питания	2	1	1	Беседа

15	Раздел 5. Я и мое здоровье	4	2	2	
16	Тема 5.1. Личная гигиена.	2	1	1	Анкетирование
17	Тема 5.2. Закаливание.	2	1	1	Собеседование
18	Раздел 6. Оказание первой помощи.	6	2	4	
19	Тема 6.1. Оказание первой доврачебной помощи.	3	1	2	Практическая работа
20	Тема 6.2. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки.	3	1	2	Анкетирование
	Итого:	34 часа	17 часов	17 часов	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение (2ч.)

Тема 1. Здоровье человека.

Теория: Что такое здоровье? От чего оно зависит? Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль физиологии в развитии наук. Связь физиологии с другими науками. Медицинская статистика. Демографическое состояние здоровья населения России. Факторы, определяющие здоровье населения. Современное финансирование медицинских учреждений, инвалидность, льготы, донорство.

Практика: Практическая работа «Влияние окружающей среды на здоровье человека»

Форма контроля: входной контроль, беседа.

Раздел 2. Познай самого себя (4ч.)

Тема 2.1. Знакомство с самим собой.

Теория: Знакомство с самим собой. Способны ли вы радоваться. Положительные и отрицательные эмоции. Личность. Чувства и эмоции.

Практика: Исследовательский проект «Ты и твоё здоровье», «От чего зависит здоровье человека». Игра-путешествие по миру эмоций и чувств.

Форма контроля: Защита презентации «Что можешь сделать для своего здоровья».

Тема 2.2. Память и мышление.

Теория: Память и мышление. Развиваем способности: воображение и творчество. Особенности характера и «сюрпризы» темперамента. Тип работоспособности. Взаимоотношения с окружающими. Можно ли избежать конфликтов. Оптимизм и пессимизм. Гимнастика для ума. Добро и зло среди людей. Спросите себя о самочувствии. Фрустрации и агрессия. Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения». Урок-игра «Учимся слушать и понимать».

Воображение: виды воображения. Внимание; виды внимания. Память: процессы памяти, запоминание, способы запоминания. Мышление. Типы мышления человека: абстрактное мышление, мыслительные операции. Речь: развитие речи, виды речи. Эмоции. Типы эмоциональных состояний.

Практика: практическая работа: "Исследование преобладающего типа запоминания".

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. Анатомия (11ч.)

Тема: 3.1. Типы телосложения.

Теория: Типы телосложения. Наследственные пропорции тела человека. Правильная осанка человека – залог его красоты и здоровья. Индекс массы тела. Как посчитать идеальный вес. Окружность грудной клетки, талии и бедра.

Практика: Защита презентаций «Развитие гибкости и равновесия».

Форма контроля: анкетирование.

Тема 3.2. Оценка состояния физического развития.

Теория: Оценка состояния физического развития. Кривая роста. Физиометрические измерения. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Частота сердечных сокращений (ЧСС). Артериальное давление (АД). Сила мышц кисти (кистевая динамометрия). Определение окончательной длины тела по росту родителей. Защита проектов «В здоровом теле – здоровый дух». Итоговое занятие «Твое здоровье в твоих руках».

Практика: Определение соматометрических признаков: длина тела, масса тела и окружность грудной клетки.

Форма контроля: опрос.

Тема: 3.3. Строение и функции организма

Теория: История развития знаний о строении и функциях организма человека. Клеточное строение организма. Ткани и органы человека. Система органов. Координация и регуляция. Строение и значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Аппарат опоры и движения. Работа мышц. Внутренняя среда организма. Органы кровообращения. Работа сердца. Строение органов дыхания. Пищеварение. Пищевые продукты. Витамины и их роль в организме человека. Органы выделения. Кожа – барьер между организмом и внешней средой. Развитие человека и возрастные процессы. Высшая нервная деятельность.

Практика: наблюдение, анкетирование «Строение и функции организма».

Форма контроля: наблюдение.

Тема: 3.4.«Звук-слух-мозг».

Теория: Анализаторы – органы чувств. Урок-игра «Загадки полушарий головного мозга». Защита презентаций «Звук-слух-мозг».

Орган зрения - функциональные отношения. Орган обоняния-из чего образуется. Орган вкуса – к какому типу органов относится. Орган слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган).

Практика: практическая работа «дополнение друг друга»

Форма контроля: Тестирование.

Раздел 4. Питание и здоровье человека (7ч.)

Тема: 4.1.Что такое пища.

Теория: Что такое пища. Питательные вещества и продукты питания. Состав и значение основных компонентов пищи . Культура питания «Мусорная еда». Пищевые отравления и их предупреждение. Вредные примеси и их влияние на организм человека. Рациональное питание. Диета. Роль воды в организме. Питьевой режим. Гиповитаминозы и авитаминозы. Защита проектов «Здоровое меню». Защита презентаций «Правильное питание – залог здоровья». Урок - игра «Гигиена питания».

Практика: Составление суточного рациона питания. Определение вредных пищевых добавок в продуктах питания по содержимому этикетки.

Форма контроля: Урок – путешествие.

Тема: 4.2. Витамин и их роль в организме человека.

Теория: Витамин, группы витамин - водорастворимые и жирорастворимые, примеры. Биологическая роль витамин. Содержание витамин в пищевых продуктах, способы сохранения витамин в пище. Авитаминоз, гиповитаминоз, причины, симптомы.

Практика: Практическая работа "Рациональное питание. Режим питания. Рацион моего питания".

Форма контроля: беседа.

Тема: 4.3. Гигиена питания

Теория: Питательные вещества, белки, жиры, углеводы. Рациональное питание. Состав пищи.

Практика: Практическая работа "Составление суточного рациона для разных возрастных групп населения и их физиологическая оценка".

Форма контроля: беседа.

Раздел 5. Я и мое здоровье (4ч.)

Тема: 5.1. Личная гигиена.

Теория: Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища . Правильное питание – залог здоровья. Исследовательский проект «Почему нужен завтрак?». Гигиена зрения. Упражнения для глаз. Гигиена слуха. Режим дня. Гигиена кожи. Уход за зубами. Типы темперамента. Личная гигиена больного. Сон и бодрствование. Определение типов работоспособности. Простудные заболевания. Закаливание. Игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье?». Защита презентаций «Мое здоровье – в моих руках».

Практика: Практическая работа "Выявление вредных факторов воздействия на организм"

Форма контроля: анкетирование.

Тема: 5.2 Закаливание.

Теория: Что такое закаливание. Из истории закаливания. Основные принципы закаливания. Основные методы (виды) закаливания. Гигиенические требования при проведении закаливания.

Практика: составление личного графика закаливания.

Форма контроля: собеседование.

Раздел 6. Оказание первой помощи (6ч.)

Тема:6.1. Оказание первой доврачебной помощи.

Теория: Первая помощь при ожогах. Отморожения. Первая помощь при утоплении Теория. Первая помощь при отравлениях, обмороках. Первая помощь при укусах змей, клещей Первая помощь при солнечных и тепловых ударах Теория. Обезболивающие средства. Антидоты при отравлении. Предупреждение асфиксии Теория. Антидот против ФОВ(шприц-тюбик).Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1. Временная остановка наружного кровотечения. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность.

Практика: Восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1.Способы - «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.

Форма контроля: практическая работа.

Тема: 6.2. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки.

Теория: Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение). Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы из психологической поддержки.

Практика: Оказание первой помощи при травмах скелета (наложение шин, повязок). Имитация голосового контакта с пострадавшим.

Форма контроля: Анкетирование.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- положительные и отрицательные факторы воздействия на организм человека, понимать сущность здорового образа жизни;
- как сохранить и укрепить свое здоровье;
- об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, о нарушениях работы нервной системы;
- об особенностях формирования личности в семье и обществе;
- о режиме труда и отдыха, научится анализировать и контролировать свой режим дня;
- взаимосвязь проблем здоровья человека и негативных последствий деградации природной среды;
- о социальных проблемах деградации духовной среды;
- о взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека;
- об экологических факторах, снижающих здоровье, и мерах позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- критерии здорового образа жизни.

Будет уметь:

- Распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
- Оценивать состояние своего организма;
- Прогнозировать возможные последствия несоблюдения гигиенических правил и нарушения режима труда и отдыха;
- Объяснить причины изменения самочувствия человека в различных ситуациях;
- Описывать здоровый образ жизни современного человека, находить идеал нравственно и физически здорового человека.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- понимание значимости обучения, правильного и осознанного выбора будущей профессии;

- умение вырабатывать собственные ответы на жизненные вопросы с учетом многообразия типов мировоззрения, общественных, культурных традиций, религиозных мировоззрений, которые ставит личный жизненный опыт;

- умение слушать, вести диалог, эмоционально-положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;

- умение противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;

- умение реализовывать обучающимися теоретические знания на практике;

- понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;

- умение признавать право другого человека на собственное мнение, а так же умение отстаивать свою точку зрения.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности;

- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели;

- составлять порядок (схему) решения проблемы (исследовательская работа, написание рефератов, составление проектов);

- использовать для решения проблем основные и дополнительные средства обучения;

- планировать свою образовательную деятельность;

- пользоваться критериями оценок и самооценок, исходя из целей, задач, давать оценку результатам своей работы;

- самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;

- давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.

Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;

- анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;

- предоставлять полученную информацию в виде конспектов, рефератов, таблиц, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать оптимальную форму предоставления информации для себя и окружающих;
- понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;
- соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для достижения поставленных целей.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие для определения целей, задач, распределения функций участников, способов сотрудничества;
- отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;
- уметь перефразировать свою мысль, с полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;
- выявление, распознавание конфликта, поиск способов разрешения конфликтов и их реализация.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

- входной контроль (сентябрь)
- текущий контроль (в течение учебного года)
- промежуточный контроль (декабрь, апрель)
- итоговый контроль (май).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Продолжительность каникул – не предусмотрены

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 31 августа

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- тренажер для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс»;
- интерактивный экспонат «Время реакции»;
- набор «Органы чувств»;
- интерактивное пособие «человек. строение тела человека» ;
- тонометр.

2. Информационное обеспечение:

1. Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека».
2. мультимедийный проектор;
3. видеочамера;

3. Кадровое обеспечение.

Без предъявления требований к стажу работы, либо педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области анатомии и физиологии человека, биологии, владеющий навыками оказания первой доврачебной (неквалифицированной) помощи; педагог, прошедший курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации/ контроля

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является контроль усвоения программы, который осуществляется в соответствии с

содержанием программы. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- входной контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение учебного года);
- промежуточный контроль (декабрь, апрель);
- итоговый контроль (май).

Итоговый контроль проводится по завершению программы и проходит в игровой форме.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение:
- педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий, результатов тестирования, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, тестирование, оформление фотоотчетов.

Методы выявления результатов воспитания:

- социометрия (диагностика эмоциональных связей);
- тестирование;
- анкетирование

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала-текущий контроль:

- тестирование;
- решение практических заданий (ситуационные задачи и мануальные навыки);
- участие в конкурсах и соревнованиях разных уровней;
- зачет (тестирование, решение ситуационных задач);

2.4. Оценочные материалы

- входной (входное тестирование, наблюдение педагога)
- промежуточный контроль (тестирование, выполнение практических заданий, просмотр и анализ выполненных работ)
- итоговый контроль.

2.5. Методические материалы

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которая находит отражение в:

- принципах обучения, а именно, учета психолого-возрастных особенностей обучающихся, гуманизации, доступности, преемственности, результативности;

- формах и методах обучения - объяснительно-иллюстративные (лекции, беседы, работа с иллюстрационным и статистическим материалом), репродуктивные (тестовые задания, задания по алгоритму, воспроизведение изученного теоретического материала), проблемного изложения (проблемное изложение, создание проблемной ситуации, эвристическая беседа), исследовательские (доклады, сообщение, составление кроссвордов, наблюдения);

- методах контроля и управления образовательным процессом - тестирование, анализ, анкетирование, беседа, практические и экспериментальные занятия;

- средствах обучения (модели, макеты, таблицы, приборы, аппараты, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебные пособия, справочники и т.д.

Формы организации учебных занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Человек и его здоровье" реализуется в очной форме.

Занятия включают в себя следующие **формы организации** деятельности:

1) фронтальная, все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты (семинары, экскурсии, урок-викторина, интегрированные уроки, познавательные игры)

2) групповая, создание групп по 3-6 человек для решения конкретных учебных задач (практические работы, лабораторные работы, семинарские и зачетные работы)

3) индивидуальная, каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями (тестирование, творческая работа, анкетирование, исследовательская работа, проект)

Вместе с активными формами и методами обучения используются и традиционные формы образовательной деятельности.

Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.

2.6.Список литературы

Литература для учащихся

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Биология: От амёбы до человека. / Учебник. 7 класс. - М.: Баллас, 2013.
2. Кудишин И., Малофеева Н. Человек: Детская энциклопедия. - М.: РОСМЭН, 2012.
3. Смит М. Тело человека: энциклопедия со стереоиллюстрациями. - М.: Эксмо, 2012.
4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология: Человек. Культура здоровья. / Учебник. 8 класс (серия «Сферы»). - М.: Просвещение, 2014.
5. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2011.

Литература для педагогов

1. Агаджанян Н.А. и др., Основы физиологии человека, 2-е изд., исправленное.-М.: РУДН, 2001.-408с.
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. В 3-х томах. Том 1. Анатомия. Оникс. 2009. 864 с, ил.
3. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2015. - 128 с.
4. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил.
5. Казин Э. М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н. А. Литвинова.- М.: Владос,2016.- 192 с.
6. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- М.: Academia, 2013.- 400 с.
7. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия центральной нервной системы. М.: "Мир", "Аст", 2003.- 210 с.
8. Мушкамбаров Н. Н., Кузнецов С. Л., Молекулярная биология, Изд. Медицинское информационное агенство, 2007.- 220 с.

9. Павлов В. И. Вселенская Чистота Сознания и здоровье Человека. Исцеление с помощью мыслеформ / В.И. Павлов. - М.: Золотое Сечение, 2014. - 316 с.

10. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 7-е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007.- 688 с.

11. Поленов Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества: моногр. / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2014. - 720 с.

12. Семенова Надежда. Здоровье здорового человека. Практическая экология XXI века / Надежда Семенова - М.: Диля, 2014. - 128 с.

13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология: в 3 т. 3-е изд. - М.: Мир, 2004. Том 1 – 454 с. Том 2 - 436 с. Том 3- 451 с.

14. Теплов Б. М. Способности и одарённость. / Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982,- 136с.

15. Ушакова Д.В. Психология одаренности: от теории к практике – М.: ПЕР СЭ, 2000.- 350 с.

16. Физиология человека: В 3-х томах. Пер. с англ. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Мир», 2005. Том 1 – 323 с., Том 2 – 314 с., Том 3 – 228 с.

17. Хвыля-Олинтер, Андрей Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества / Андрей Хвыля-Олинтер. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 764 с.

18. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант / Развитие и диагностика способностей. Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков.- М.: Наука, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс], - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2016 г.)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Федерального центра ЭОР [Электронный ресурс], - Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/collection/>, свободный. (Дата обращения:
22.07.16).