

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖУРАВЛЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

652394, Промышленковский район,
с. Журавлево, тел-факс: 8(38442) 6-43-20
ул. Центральная, 47Г. zhurschool@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
от «28» августа 2018 года

«Утверждаю»
Директор школы  Лиховский И.О./
Приказ № 42 от «30» августа 2018 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

общеобразовательной деятельности школы

за 2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

- 1.** Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.
- 2.** Раздел 2. Оценка системы управления школы.
- 3.** Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.
- 4.** Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 5.** Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 6.** Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- 7.** Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- 8.** Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.
- 9.** Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОБУ «Журавлевская основная общеобразовательная школа» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2017-2018 учебный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании локального акта Приказ № от 30 января 2018 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017-2018 учебного года», «Положения о проведении самообследования МОБУ «Журавлевская ООШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОБУ «Журавлевская ООШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Журавлевская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**

- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ «Журавлевская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ «Журавлевская ООШ» в сети Интернет в 2018 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Полное наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Журавлевская основная общеобразовательная школа» |
| Юридический адрес | 652394, Кемеровская обл., Промышленновский район, с.Журавлево, ул. Центральная, 47г |
| Учредитель | Администрация Промышленновского муниципального района |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Устав образовательного учреждения | Зарегистрирован в ИФНС №2 по Кемеровской области 04 декабря 2015 г. |
| Свидетельство о государственной регистрации права | Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 19.02.2014 г., серия 42АД№564618 от 19.02.2014 г |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №16882 серия 42Л01 №0003951 от 01 августа 2017 г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 2897 серия 42А02 №0000160 от 20 апреля 2015 г. выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области |
| Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности | Начальное общее образование Основное общее образование |

| | |
|----------------------------|---|
| Инновационная деятельность | |
| Адрес электронной почты | E-mail:zhurschool@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете | Журавлевская-школа.промобр.рф |
| Контакты | 8(384-42) 6-43-20 |
| Банковские реквизиты | <p>МОБУ «Журавлевская ООШ» Адрес: 652394, Кемеровская область, Промышленновский район, с. Журавлево, ул. Центральная, 47г Телефон/факс 8(38442)64320/8(38442)64320 Электронная почта: zhurschool@mail.ru ОГРН: 1024202203277 ИНН: 4240006596 КПП: 424001001 р/с 40701810800001000003 отделение Кемерово. г. Кемерово БИК: 043207001 ОКПО: 43838311 ОКОПФ/ОКФС: 75403/14 ОКТМО: 32625408106</p> |

Образовательная деятельность школы в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;

5. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
7. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
8. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
10. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2017-2018 учебного года

Движение учащихся в течение года

| № | показатели | На начало года | | | На конец года | | |
|---|---------------------|----------------|--------|-------|---------------|--------|-------|
| | | 1-4 кл. | 5-9 кл | всего | 1-4 кл. | 5-9 кл | всего |
| 1 | Количество учащихся | 73 | 62 | 135 | 73 | 61 | 134 |
| 2 | Прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Выбыло | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 134 |

Вывод: По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 135, к концу года число учащихся уменьшилось до 134 учащихся. За весь год в школу прибыло 0об., выбыло 1 учащийся. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие ОУ других городов и регионов.

1.4. Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости на конец 2018 учебного года

| класс | Всего учащихся | прибыло | выбыло | На конец четверти | аттестованы | успевающие | «5» | «4» | % успеваемости | % качества | резерв | неуспевающие | Не аттестованы | | Пропущено дней | | | Пропущено уроков | | | |
|--------------|------------------|---------|--------|-------------------|-------------|------------|-----------|-----------|----------------|------------|----------|--------------|----------------|---------|----------------|------------|------------|------------------|--------------|--------------|-----------|
| | | | | | | | | | | | | | За пропу | лезПо и | Всего | По болени | безува ж | Всего | По болени | безува ж | |
| п/ш | 73 | - | - | 73 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 12 | - | - | 12 | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | - | 20 | 20 | - |
| | 12 | - | - | 12 | | | | | | | | | | | | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 22 | - | - | 22 | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | - | 25 | 25 | - |
| | 22 | - | - | 22 | 21 | 21 | 1 | 10 | 95 | 50 | | 1 | | | | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 19 | - | - | 19 | 19 | 19 | 2 | 9 | 100 | 58 | - | - | - | - | | 5 | 5 | - | 25 | 25 | - |
| | 19 | - | - | 19 | 19 | 19 | 2 | 9 | 100 | 58 | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 20 | - | - | 20 | 20 | 20 | 2 | 8 | 100 | 50 | - | - | - | - | | 5 | 5 | - | 25 | 25 | - |
| | 20 | - | - | 20 | 20 | 20 | 2 | 8 | 100 | 50 | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| итого | 73 | - | - | 73 | 253 | 253 | 12 | 98 | 100 | 44 | | - | | | | 286 | 286 | - | 95 | 95 | - |
| 5 | 15 | - | - | 15 | 15 | 15 | 1 | 4 | 100 | 33 | - | - | - | - | | 53 | 53 | - | 249 | 249 | - |
| | 15 | - | - | 15 | 15 | 15 | 1 | 4 | 100 | 33 | - | - | - | - | | 102 | 102 | - | 551 | 551 | - |
| 6 | 14 | - | - | 14 | 14 | 14 | 1 | 3 | 100 | 28 | 2 | - | - | - | | 70 | 70 | - | 418 | 418 | - |
| | 14 | - | - | 14 | 14 | 14 | 1 | 3 | 100 | 28 | 2 | - | - | - | | 143 | 133 | 10 | 846 | 777 | 69 |
| 7 | 11 | - | - | 11 | 11 | 11 | 2 | 3 | 100 | 46 | 2 | - | - | - | | 12 | 12 | - | 65 | 65 | - |
| | 11 | - | - | 11 | 11 | 11 | 2 | 3 | 100 | 46 | 2 | - | - | - | | 133 | 133 | - | 863 | 863 | - |
| 8 | 9 | - | - | 9 | 9 | 9 | - | 3 | 100 | 33 | - | - | - | - | | 10 | 10 | - | 63 | 63 | - |
| | 9 | - | - | 9 | 9 | 9 | - | 3 | 100 | 33 | - | - | - | - | | 93 | 93 | - | 521 | 521 | - |
| 9 | 12 | - | - | 12 | 12 | 12 | - | 4 | 100 | 33 | 1 | - | - | - | | 15 | 15 | - | 111 | 111 | - |
| | 12 | - | - | 12 | 12 | 12 | - | 4 | 100 | 33 | 1 | - | - | - | | 107 | 107 | - | 355 | 355 | - |
| 5-9 | 61 | - | - | 61 | 61 | 122 | 4 | 17 | 100 | 35 | 5 | 1 | | | | 578 | 568 | 10 | 3 136 | 3 067 | 69 |
| 1-9 | 73 + 61 = | - | - | 134 | 122 | 122 | 9 | 44 | 96 | 43 | 5 | 1 | | | | 970 | 960 | 10 | 4 892 | 4 823 | 69 |

Анализ: По итогам 2018 года успеваемость составила 96 %, 1 ученик 2 класса не успевает по русскому языку и математике, качество – 43%, учащихся с одной «3» - резерв достаточно много – 52, также много пропусков уроков, но все уроки пропущены по болезни в период гриппа.

Вывод: Усилить работу над повышением эффективности обучения, профилактике заболеваемости гриппом.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

| Административная подсистема | Образовательная подсистема | Обеспечивающая подсистема |
|---|---|--|
| Директор Заместители директора по УВР, НМР, ВР, АХЧ Педагогический совет Управляющий Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы | Учителя Классные руководители Ученики Библиотекарь | Методический Совет школы Библиотека Столовая |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

| № | ФИО | Занимаемая должность | Образование |
|----|------------------------------|----------------------|--------------------|
| 1. | Линовский Юрий Станиславович | директор | высшее |
| 2. | Бобова Людмила Эдвиновна | Зам. по УВР | высшее |
| 3. | Ковалева Анна Владимировна | Зам. по ВР | средне-специальное |

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного

общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МОБУ Журавлевская ООШ в 2018 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки.

5 – дневная неделя: 1 класс

6 – дневная неделя: 2-9 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 9 ч. 00 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-9 классов- не более 6 уроков.

В 2018 учебном году в школе функционировало 9классов-комплектов.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

| Количество классов-комплектов | | |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | начальное общее образование | основное общее образование |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--------|----|----|----|----|----|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 12 | 2 2 | 19 | 20 | 15 | 14 | 11 | 9 | 12 |
| Всего обучающихся на уровне | 73 | | | 61 | | | | | |
| Обучение ведется в соответствии с ФГОС | 73 | | | 40 | | | | | |

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2017 – 2018 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 6-х, 9 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Содержание образования

Содержание начального общего и основного общего образования определяется образовательными программами начального общего и основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, при 6 - дневной учебной неделе для обучающихся 2-4 классов составляет - 26 часов и только в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 1 класс – без домашних заданий;

- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,

- 4 класс - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Перспективная начальная школа».

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Особенности изучения отдельных предметов:

Комплексный учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МОБУ «Журавлевская ООШ» условий и ресурсов.

Организация, планирование и проведение учебного предмета «*Физическая культура*» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена национально-региональным компонентом и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. В рамках регионального компонента введено изучение детской риторики 1 час в неделю во 2-4 классах.

За счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на математику (2-3 классы).

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- Филология
- Математика
- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов с 1-4 классы и «литературное чтение» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится на каждый из 1-ых – 6ч., 2-ых – 7ч., 3-их – 10ч. и 4-ых классов – 6ч., всего 29 часов в неделю. Школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 1кл.-6ч., 2кл.-7ч., 3кл.-10 ч. и 4кл.-6ч. в каждом классе:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования выбраны системы учебников «Перспективная начальная школа». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Основное общее образование 5-7 класс ФГОС ОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план предполагает 6-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-7 классах 34 учебные недели. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **Филология** (русский язык, литература, английский язык);
- **Математика и информатика** (математика);
- **Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **Естественнонаучные предметы** (биология)

- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **Технология** (технология);
- **Физическая культура** (физическая культура)
- **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС ООО:

-духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план 8-9 классов на 2017-2018 учебный год

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественно-научные предметы: химия, физика, биология), Физическая культура, ОБЖ.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне: в образовательной области «Математика» дополнительно в 10 и 11 классы введено по 1 часу на изучение «Информатика и ИКТ».

В образовательной области «Обществознание» дополнительно в 10 и 11 классы введено по 0,5 часу на изучение «Право».

В образовательной области «Естествознание»: физика (10 – 11 классы) дополнительно по 2 часа, химия (10 – 11 классы) дополнительно по 1 часу, биология по 1 часу.

Часы национально-регионального компонента представлены предметами «География» (1 час в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения распределены с целью углубленного изучения предмета, дополнительно для выполнения практической части программ, подготовки к ЕГЭ и включены в основное расписание первой половины дня.

| | |
|----------------|---|
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| География | 1 |
| Обществознание | 1 |

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и национально - региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и Кемеровской области.

В 1-9 классах проходит 3 часа физкультуры.

Учебный план МОБУ «Журавлевская ООШ» основного общего образования 5-7 класс ФГОС ОООНа 2017-2018 уч. год. Недельный учебный план

| Предметная область | Учебные предметы/классы | 5 - 7 | | |
|------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| 1. Обязательная часть | | 5 | 6 | 7 |
| Количество учащихся | | 15 | 14 | 11 |
| Русский язык, литература | Русский язык | 4 | 6 | 4 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|------------------|------------------|----------|
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | |
| | Алгебра | | | 3 | |
| | Геометрия | | | 2 | |
| | Информатика | | | 1 | |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая История | 2 | 1 | 1 | |
| | История России | 1 | 1 | 1 | |
| | Обществознание | | 1 | 1 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | |
| Основы Духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура ОБЖ | 2 | 2 | 2 | |
| Итого: | | 27 | 28 | 29 | |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | |
| Русский язык | | 1 | | 1 | |
| Литература | | | | 1 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 | |
| Информатика | | 1 | 1 | | |
| Биология | | | | 1 | |
| Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе | | 27/ 3 | 30/ 6 | 32/ 2 | |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 5 | 5 | |
| Направления деятельности | Организация внеурочной деятельности | | | | |
| | Формы реализации | Наименование рабочей программы | 5 | 6 | 7 |
| Духовно-нравственное | | «Магия математики» | | | 1 |
| Социальное | социальная практика | Моя малая Родина | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | кружок | Занимательная география | 1 | 1 | 1 |
| | кружок | Волшебная кисточка | 1 | 1 | 1 |
| | кружок | «Радуга» | | 1 | 1 |
| Общекультурное | элективный курс | «Занимательные математические задачи» | 1 | 1 | |
| | кружок | | | | |
| Итого: | | 4 | 5 | 5 | |

**Учебный план МОБУ «Журавлевская ООШ» основного общего образования
8-9 класс на 2017-2018 уч. год.
Недельный учебный план**

| Учебные предметы/классы | Всего | |
|---|-----------|-----------|
| | 8 | 9 |
| Количество учащихся | 9 | 12 |
| Русский язык | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 |
| Технология | 1 | |
| ОБЖ | 1 | |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | 31 | 30 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения | | |
| Русский язык | - | 1 |
| Литература | 1 | - |
| Русский язык (Деловое письмо) | | 0,5 |
| Математика (Решение уравнений с модулем) | | 1 |
| География (География людей) | | 0,5 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 1 |
| История | | 1 |
| Искусство (Музыка) | 1 | |
| Предпрофильная подготовка | 1 | |
| Технология | 1 | 1 |
| Избранные вопросы математики | 1 | |
| Итого | | |
| Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе | 36 | 36 |

Учебный план на 2017-2018 учебный год (1-4 классы)

| Предметные области | Учебные предметы/ классы | 1-4 | | | | | |
|--|---|--------------------------------|------|------|------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | всего | |
| 1. Обязательная часть | | 12 | 22 | 19 | 20 | 73 | |
| Количество учащихся | | 12 | 22 | 19 | 20 | 73 | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Иностранный язык | Английский язык | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Обществознание и Естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | 1 | |
| Искусство | Искусство (музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 24 | 91 | |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Детская риторика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе | | 21 | 25 | 25 | 26 | 364 | |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 180 | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (требования СанПин) | | | 36 | 36 | 36 | 504 | |
| Максимальный объем учебной нагрузки Из расчета 33 учебных недель | | 693 | | | | 2772 | |
| Максимальный объем учебной нагрузки Из расчета 34 учебных недель | | | 884 | 884 | 884 | 12376 | |
| В т.ч. внеурочная деятельность | | 1023 | 1224 | 1224 | 1224 | 21228 | |
| Направления деятельности | Организация внеурочной деятельности | всего | | | | | |
| | Формы реализации | Наименование рабочей программы | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Духовно-нравственное | кружок | Я живу в России | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| Социальное | кружок | Дорогою добра | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| Общеинтеллектуальное | кружок | Юный исследователь | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| Общекультурное | кружок | В мире творчества | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| Спортивно-оздоровительное | кружок | Школа Здоровья | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| Итого | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 180 |

**Учебный план внеурочной деятельности
для обучающихся 5-7 классов
на 2017-2018 учебный год**

| Направления | Формы реализации | 5 | 6 | 7 | всего |
|---------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| духовно-нравственное | Элективный курс «Природа родного края» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Кружок «Музыка и движение», | 1 | 1 | 1 | |
| общекультурное | Кружок изобразительной деятельности и «Веселая палитра» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| общеинтеллектуальное | Кружок «Хочу все знать» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| социальное | Игра-путешествие «Мой родной город» | 1 | 1 | 1 | |
| спортивно-оздоровительное | «Ритмика» | 1 | | 1 | 1 |
| коррекционно-развивающее | Кружок: «Игры в нашей жизни (на основе Lego WEDO)» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 |

Выводы: учебный процесс в 2017 учебном году был организован в соответствии образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчисления. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Научно - методическая деятельность школы

Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.

Педагогический коллектив в 2017-2018 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;

- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

Области инноваций:

| Направления инновационной деятельности | Содержание деятельности | Степень образования | Классы, предметные области | Результат |
|--|---|---------------------|----------------------------|---|
| В содержании образования | Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ) | I, II, | 2 – 9 классы | Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся |
| | Реализация ФГОС 1-4- в 5-7 классах | | 1-7 | Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса |
| В организации образовательного процесса | | | | |
| | Информационно-коммуникативные технологии | I, II | 1-9 классы | Расширен спектр применения на уроках |
| | Здоровьесберегающие технологии | I, II | 1-9 классы | Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках |
| | Личностно ориентированные образовательные технологии | I, II | 1-9 классы | Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП |
| | Проблемно-поисковые, проектные технологии, | I, II | 1-9 классы | Создаются условия для реализации метапредметных |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | исследовательский, деятельностный методы обучения | | | умений |
| | Электронная учительская. (журналы) | I, II | 1-9 | Участвуют все учителя-предметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через данную форму работы. |
| В содержании воспитывающей деятельности | «Юный друг пограничника» | Патриотическое воспитание осуществляется в тесной связи с общественными организациями: Пограничный отряд, также осуществляется взаимодействие с ЦДО, городским военным комиссариатом. Создаются условия для раннего профессионального самоопределения. | | |
| Организации детского самоуправления | «Созвездие» | | | |
| В управлении ОУ | - организация и работа сайта школы; -электронный журнал. | | | |
| Работа с кадрами | - создание системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы ; - активные методы обучения. | | | |
| Инновации в работе с детьми: | - организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -разработка индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ, -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе. | I, II | 1-9 классы | «Самбо в школу» «Юный инспектор дорожного движения» «Журналистика» «Я знаю свои права» Внеурочная деятельность по предметным областям. «Русский язык» «Английский язык» «Занимательная математика» Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности. |

4.2. Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах»

Воспитательная деятельность школы

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МОБУ ЖООШ - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

ВСЕГО учащихся-134

1. дети из опекунских, приемных семей – 2,9 %;
2. дети из многодетных семей – 25,9 % ;
3. дети из остро нуждающихся семей- 5,1 %;
4. дети из малообеспеченных семей –28,2 %;
5. дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- 1,7 % ;

Проблемы:

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. 0,03 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях;
4. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы «Я – гражданин» построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

Цель воспитательной системы школы:

Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

Основные задачи воспитательной системы школы:

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.



«Духовно-нравственное воспитание» :

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:

- Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- Исследовательская деятельность учащихся;
- Экскурсии, организация выставок;
- Проведение праздников, мероприятий, тематических и творческих вечеров;
- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
- Информационные стенды для родителей, анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

«Здоровьесбережение» :

Цель: создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

«Правовое воспитание»:

Цель: правовое просвещение, коррекция причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении, профилактика правонарушений:

- классные часы, внеклассные мероприятия правовой направленности;
- советы профилактики;
- профилактические рейды;
- индивидуальная работа;
- тренинги, консультации, беседы;
- организация досуга;
- план совместной работы с ПДН Промышленновского РОВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся ООШ;
- план совместной работы с КДН и ЗП Промышленновского района;

- план совместной работы с ОГИБДД ОВД Промышленновского района.

«Социальная деятельность» :

Цель: приобретение социального опыта через развитие личностных компетенций

- участие в акциях различного масштаба;
- участие в общественной работе;
- создание и реализация социальных проектов;
- оказание шефской помощи;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- участие в молодёжных движениях.

«Семейное воспитание» :

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

- праздники, классные часы, на уровне класса и школы, посвящённые Всемирному Дню семьи, Дню матери, Дню отца, 8-е Марта, Новый год и др;
- изучение родословной и составление генеалогического дерева «Веков связующая нить»;
- совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- классные, общешкольные собрания;
- совместные экскурсии, походы;
- профилактические рейды;
- участие в значимых социальных проектах;
- участие в Управляющем Совете школы;
- Совет отцов;
- «День открытых дверей»;
- ежегодные отчётные конференции для родителей.

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

Характер взаимодействия персонала с детьми: в школе функционирует линейно-функциональная структура управления воспитательным процессом. Эта структура основана на тесном сочетании линейных и функциональных связей в органе управления. Эта система управления значительно повышает его эффективность. Каждое из структурных подразделений в своей деятельности соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ

Значительное внимание в школе уделяется вопросам организации воспитательной работы, которая осуществляется в соответствии с производственным планом работы на год составленным на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Планирование воспитательной работы включает в себя следующие разделы: мероприятия системы воспитательной работы, систему работы с педагогическими кадрами, работы с учащимися, с родителями, социальную защиту учащихся и др. Кадровый состав воспитательной службы – заместитель директора по ВР, классные руководители - 9 чел. При осуществлении воспитательной работы происходит активное взаимодействие различных структур как внутри школы, так и вне неё. Разработаны и приняты локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность школы

Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:

через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности;

через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией города, с районным управлением образования, комитетом молодёжной

политики, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами.

Духовно-нравственное направление: В 2018 учебном году работа школы по духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся велась по следующим аспектам:

- работа с семьей
- предметная область
- воспитательные общешкольные и классные мероприятия, классные часы
- внеурочная деятельность, дополнительное образование
- научно-исследовательская деятельность
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.разного уровня
- работа с одаренными
- самоуправление

В целях духовно-нравственного воспитания в течение 2017-2018 учебного года в школе проводились различные воспитательные мероприятия, спортивные и творческие конкурсы:

Единый классный час 1-11 классы «День Знаний 2016-Моя будущая профессия» -01.09.18
Участие в городском митинге, посвящённому началу 2 мировой войны -09.05.18
Линейка, классные часы, школьные конкурсы рисунков, сочинений «День солидарности в борьбе с терроризмом» с 05-12.09.18
8 сентября - Международный день грамотности- школьный конкурс «Самый грамотный класс». -09.09.18
Классные часы «11 сентября - День памяти жертв фашизма» (совместить с терроризмом) с 05.09-12.09.18
Единое общешкольное родительское собрание -14.09.18
Общешкольное мероприятие «День Здоровья»-16.09.18
Участие во всероссийской акции «Кросс - Наций»-3 неделя
Общешкольное мероприятие «Ярмарка-Золотая осень»-23.09.18
Участие в акции «Помоги собраться в школу» (Социальная помощь остро нуждающимся, малообеспеченным семьям.) с 05.09-16.09.18
Месячник БДД (конкурсы агитбригад, рисунков, викторины, классные часы, акции) с 05-25.09.18
Общешкольное мероприятие «Международный день пожилых людей» -30.09.18
Общешкольное мероприятие «День Учителя» - «День самоуправления»-05.10.17
Международный день школьных библиотек-24.10.17
(акции, выставки, классные часы, конкурсы рисунков).
Неделя налоговых знаний-3 неделя
Линейка по итогам 1 четверти-1 неделя
Смотр классных уголков-18.11.17
8 ноября - Международный день КВН. Осенний Чемпионат КВН-2 неделя
Всероссийский день правовой помощи-1 неделя
Анкетирование по толерантности -2 неделя
Общешкольное мероприятие «Международный день толерантности»-14.11.17
Общешкольное родительское собрание «Международный День матери» -25.11.17
Неделя ЗОЖ (профилактика БДД, ПДД, табакокурения, правонарушений) -3 неделя
Баскетбол
Анкетирование по наркотикам-4 неделя
Районный конкурс «Нет наркотикам»-4 неделя
Слёт ЮДМ-4 неделя
Общешкольное мероприятие «День Конституции»-12.12.17
День героев Отечества-19.12.18

Профориентационное анкетирование-2 неделя

Общешкольное мероприятие «Новый год 2016»-4 неделя

3 декабря – Международный день инвалидов. -05.12.17

Анкетирование по ЗОЖ-1 неделя

Общешкольное мероприятие «Международный день борьбы со СПИДом»-05.12.17

Гимнастика

Участие в акции «Взаимопомощь»(сбор зимних вещей) (новогодние подарки)-3 неделя

Новогодняя акция «Оформление актового зала», «Оформление класса»-3 неделя

Линейка по итогам 2 четверти-1 неделя

Классные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве, «Блокаде Ленинграда» и т.д.-16.01.18

Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (согласно плану)

Начало декады профилактики суицида(классные часы, тренинги, памятки, буклеты)-30.01.18

Лыжи

Анкетирование по профилактике-1 неделя

Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (согласно плану) Единые классные часы «Афганистан»-13.02.17

Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»-17.02.17

Общешкольное мероприятие «Сагаалган-2016»-2-3 неделя

8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста-06.02.18

20-26 февраля – Масленица

Шорт-Трек

Участие в районном конкурсе «Дангина, Гэсэр-2017» -4 неделя

Общешкольное родительское собрание-4 неделя

Линейка по итогам 3 четверти-1 неделя

Общешкольное мероприятие «Международный Женский день»-03.03.18

Неделя ЗОЖ с 13-20.03.18

Акция «Безопасность дорожного движения»-17.03.18

Волейбол

Участие в районном конкурсе рисунков «Я выбираю будущее»-2 неделя

Общешкольные мероприятия с представителями различных конфессий-3-4 неделя

Тематическая проф. беседа с посещением церкви (дети «группы риска»)-20.03.18

Общешкольное мероприятие «Неделя Космонавтики»-10.04.17

7 апреля – Всемирный день здоровья -07.04.18

Проф.мероприятие с представителями КЦРБ-1 неделя

Районный конкурс «ЮИД»(3 классы)-3 неделя

Районный конкурс «Безопасное колесо»-3 неделя

ГТО

Участие в районной акции «Весенняя неделя добра»-1-2 неделя

Слёт волонтеров «Весенняя неделя добра» -3 неделя

Анкетирование по профилактике правонарушений-2 неделя

Участие в районном смотре допризывной молодёжи-4 неделя

Единые уроки 1-11 классы «Уроки мужества», «День Победы в Вов»-08.05.17

Конкурсы на тему Вов (стихи, песни, сочинения) -1 неделя

Выпуск агитационных материалов (рисунки, сочинения по соблюдению пожарной

| |
|--|
| безопасности)-3 неделя |
| Шефская помощь подшефным, ветеранам Вов, тыла-1-2 неделя |
| Акция «Ветеран живет рядом»-1 неделя |
| Участие в параде, митинге, шествии, акции (Вов)-09.05.17 |
| Единый «День профилактики»-12.05.17 |
| Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. Праздничное мероприятие для будущих первоклассников «Мы рады Вам!»-3 неделя |
| День Открытых дверей-19.05.17 |
| Общешкольная родительская конференция-19.05.17 |
| Общешкольное мероприятие «15 мая – Международный день семьи»-15.05.17 |
| Общешкольное мероприятие «Последний звонок»-25.05.17 |
| Мероприятия по ГОДУ ЭКОЛОГИИ: |
| Торжественная линейка «Открытие Года экологии». Создание информационного стенда «Экология - путь к пониманию природы» (библиотека) . |
| Школьная фотовыставка «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», « Природа нашего края» |
| Подготовка и установка скворечников, кормушек для птиц, организация их подкормки |
| Тематические классные часы в рамках реализации плана Года экологии 2017 в школе |
| Школьная конференция на экологическую тему |
| Школьный конкурс экологических листовок «Сохраним природу!» |
| Методический семинар с классными руководителями «Экологическое воспитание школьников» |
| Выпуск школьной экологической газеты |
| Создание экологического баннера «2017 — год охраны заповедных территорий» на сайте школы |
| Всероссийский День экологических знаний (15 апреля)-интеллектуальные экологические игры, конкурсы, турниры, викторины |
| День птиц (1 апреля) |
| Всемирный День Земли (22 апреля)-выступление экологических агитбригад «Думай по-зеленому» |
| Экологический месячник по благоустройству, озеленению прилегающих территорий школы «Сохраним природу вокруг нас» |
| Экологический трудовой десант школьников |
| Всероссийский день посадки леса(2 суббота): Акция «Аллея выпускников» |
| Экологическое воспитание в рамках работы лагеря дневного пребывания |
| Школьная ярмарка «Золотая осень», праздник «Золотая осень» в начальных классах |
| Выставка поделок «Природа и творчество» |
| Всемирная акция « Очистим планету от мусора» |
| Всемирный день защиты животных (4 октября) |
| Единый экологический урок «Капля воды – весь мир» |
| Конкурс рисунков «Наш дом — Земля» |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии |
| Школьный КВН, посвященный Году экологии |
| Единые классные часы «День антиядерных акций» |
| Конкурс экологических сказок |
| Тематические уроки-лекции в классах «Международная Красная книга», «Памятники природы и заповедники», «Озоновый слой Земли», «Парниковый эффект» и т.д |
| Выставка литературы на экологическую тему |
| Посещение краеведческого музея |
| Закрытие Года экологии. Подведение итогов. |

Одним из важных направлений в духовно-нравственном воспитании является гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание:

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В школе в течение всего учебного года проводится систематическая воспитательная работа по патриотическому воспитанию. В январе, феврале месяце проводятся внутришкольные соревнования по военно-прикладным видам спорта в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы среди допризывной молодёжи, посвящённой Победе советского народа в ВОВ и Дню Защитника Отечества. В школе проходит выставка рисунков о ВОВ, открытые мероприятия, посвящённые ВОВ, ветеранам–участникам войны и труженикам тыла, детям войны оказывается шефская помощь.

С февраля традиционно проходит месячник оборонно-массовой работы: беседы на военно-патриотическую тематику, встречи с ветеранами ВОВ, уроженцами села, изготовление поздравительных открыток для пап, «Весёлые старты», «Уроки мужества», тимуровская помощь. Учащиеся школы приняли активное участие в районном слёте допризывников, а также заняли призовое место в районном конкурсе «Мы-Защитники Отечества», где были отмечены дополнительными номинациями. Учащиеся 9 класса под руководством преподавателя ОБЖ Павлина М.А. приняли участие в военно-полевых сборах.

В школе проводится большая работа по формированию традиций, которые сохраняются и передаются посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, встреч, конференций и т.д. В то же время воспитательная деятельность школы соотнесена с общегосударственным контекстом, включает традиционные мероприятия, посвящённые знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и республиканского значения.

В школе ведётся рейтинг классов. Данные рейтинга отражаются в экране успешности классов, который выпускается в конце каждой четверти и презентуется на итоговой линейке в каждой четверти.. По итогам работы класса за год в конце учебного года выбирают на параллели 1 – 4-х классов, среди 5 – 7-х классов и среди 8 – 11-х классов победителей номинации «Самый лучший класс», «Самый лучший классный руководитель». Торжественное награждение проходит на выпускной линейке 25 мая. Кроме этого проводится традиционный конкурс по номинациям «Лучший ученик года», «Лучший волонтер года», «Лучший художник года», «Лучший общественник года», «Лучший талант года», «Лучший спортсмен года». Победители награждаются грамотами, сертификатами.

С целью повышения эффективности решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, коллектив нашей школы строил свою работу на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, используя различные формы и методы воспитания. В работе по всем направлениям духовно - нравственного воспитания учащихся постоянными помощниками и участниками данного процесса являлись родители: внеклассные мероприятия, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы.

Выводы и рекомендации: Все проводимые мероприятия в направлении духовно-нравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности. В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно

продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей.

Здоровьесбережение: В целях обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных мероприятий по антитеррористической защищенности школы; учебно-методические материалы по АТБ.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- охранной и противопожарной сигнализацией;
- осуществляется круглосуточная охрана школы.

Осуществляется взаимодействие с вневедомственной охраной. Проводятся различные инструкции с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания школы при обнаружении взрывоопасных предметов; инструкция по действиям учащихся и сотрудников школы при захвате в заложники; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; инструкция дежурному учителю, сотруднику школы по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками: памятка при стрельбе из оружия; памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при поступлении угрозы в письменном виде; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания; памятка (ФСБ РФ) и т. д.

В фойе школы имеется информационный стенд по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Спортивные комплексы, спортивный зал, актовый зал, фонд библиотеки (методический материал, диски) активно используются для профилактики ДТП, пропаганды БДД. Планируется оформление макета транспортных площадок на территории и в рекреации школы для проведения практических занятий по БДД. Для занятий физической культуры есть специально оборудованные 3 спортивные площадки на улице, 1 спортивный, 1 тренажёрный, 1 тренерский зал внутри школы. Также имеются душевые, раздевалки для мальчиков, девочек. Есть необходимый спортивный инвентарь, снаряды для проведения уроков физической культуры.

Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов. Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. На каждом этаже вывешены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы. На территории школы все канализационные люки закрыты (спец. крышки). Въезд спец транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

В школе имеется периметральное ограждение, КТС с выводом на ПЩО. Контроль доступа в школьное заведение осуществляет вахтёр школы. Состояние освещённости территории школы удовлетворительное.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа оснащена помещением для работы медицинского персонала, оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования).

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение недель, месячников ПДД и здоровья, выступление на различных конкурсах, конференциях в направлении ЗОЖ.

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения. Активно привлекаются родители.

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании педагогической, медико-социальной поддержки учеников.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся ведется по полугодиям (аналитические справки медицинского работника, мониторинг здоровья классных руководителей) и ежегодно (отчет о работе за год в направлении здоровьесбережения).

Статистические данные по группам состояния здоровья 2017 года:

| Наименование показателя | Число прошедших проф.осмотры в отчетном периоде (чел.) | Группы состояния здоровья по результатам проф.осмотров в данном отчетном периоде | | | | |
|------------------------------------|--|--|----|-----|----|---|
| | | I | II | III | IV | V |
| Всего детей до 17 лет включительно | 134 | 41 | 83 | 10 | - | - |

Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними.

В течение учебного года в школе проводится социальный патронаж семей, составляются акты ЖБУ, проводятся доверительные беседы с учащимися и их родителями. На детей из опекунских семей, детей-инвалидов, ОВЗ, детей группы риска систематически подаются справки-информации, где отражены условия семейного воспитания, контроля успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в коллективе, семье. В случае обнаружения факта жестокого обращения с детьми педагоги обязаны сразу подать сигнал. За период 2017 учебного года случаев жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Профилактика суицидов:

В школе имеется следующая документация по данному направлению:

Оперативная информация о факте суицида, механизм взаимодействия педагогов и специалистов, акт о несчастном случае, психолого-педагогическое заключение, справка комиссии- приказ Министерства образования и науки РБ от 06.08.2012 № 2125

Профилактика суицида проводится в следующих формах:

Формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости, нравственных ценностей и смысла жизни с помощью классных часов, тренингов, родительских собраний, акций, конкурсов рисунков, сочинений. Организация досуга. Анкетирование. Наблюдение.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Уровень заболеваемости детей и подростков уже на протяжении ряда лет остается на высоком уровне. Не случайно, Президент страны Дмитрий Анатольевич Медведев в своем Послании Федеральному собранию назвал укрепление здоровья школьников среди основных направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

- Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
- Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 9-й класс.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:

- рациональная организация учебного процесса;
- оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация качественного питания;
- организация качественного медицинского сопровождения.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;

- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых педагогами, мед.работником рассказывают учащимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учащихся. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗППП, по профилактике наркомании классными руководителями, медицинским работником школы, привлекаются представители ЦРБ. Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «ПДД», «Дни Здоровья».

В школе систематически ведётся пропаганда ПДД, БДД. Учащиеся школы с 1-11 класс активно участвуют в общешкольных конкурсах сочинений, рисунков, комиксов на тему БДД. Организуется просмотр презентаций, роликов по ПДД. Инспектором ОГИБДД, классными руководителями постоянно проводятся тематические беседы, пятиминутки по ПДД, БДД. В течении года ведётся контроль за выполнением 10-ой программы по ПДД. Также вопросы по ПДД, БДД освещаются на классных часах, родительских собраниях. Учащиеся школы принимают участие в ежегодных конкурсах по БДД: конкурсе макетов, конкурсах изобразительного искусства по направлению БДД, конкурсе «Безопасное колесо».

В школе проводятся профилактические беседы сотрудниками ОВД по Промышленновскому району о пагубных последствиях, а также об уголовной ответственности за употребление, хранение, распространение наркотических веществ. В каждой четверти в нашей школе проходят профилактические беседы для учащихся по правилам пожарной безопасности. В каждом классе был проведён инструктаж по пожарной безопасности.

Преподавателем ОБЖ Павелиным М.А. проведён инструктаж с работниками МОБУ о соблюдении правил пожарной безопасности при исполнении своих должностных обязанностей и в быту. В течение года проходят родительские собрания по классам, параллелям. На собраниях проводятся лекции по профилактике употребления ПАВ, ДТТ, по профилактике правонарушений, преступлений.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья, Дни ГТО проводились по графику. В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих районных мероприятий.

Выводы и рекомендации: В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. Организация работы по здоровьесбережению осуществляется в течении учебного года., по профилактике суицидальных намерений проводится, но отсутствие в школе грамотного специалиста в данной области влияет на качество и профессионализм работы в данном направлении. Одна из важных проблем- отсутствие системы видеонаблюдения. В данное время этот вопрос решается при участии членов УС, родительской общественности. В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество по профилактике ЗОЖ на более эффективном уровне с различными курирующими ведомствами. Способствовать повышению культуры ЗОЖ, педагогического, психологического просвещения учащихся, родителей с помощью разнообразных методов, технологий.

Правовое воспитание: В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе.

Профилактические технологии, используемые в нашей школе это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, элективные курсы, классные часы, кружки)

Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами)

Медико-биологический подход–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями (взаимодействие с школьной медсестрой, рекомендации родителям, подготовка документации на РПМПК)

Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».(соц.опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ)
- Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Работа Совета по профилактике правонарушений.
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
- Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов, КТД.
- Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
- Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
- Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.

- Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
- Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
- Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДНиЗП, ПДН О МВД РФ по Промышленновскому району, РУО, учреждения дополнительного образования, органы опеки и попечительства, отдел по работе с семьёй, комитет по делам молодёжи, учреждения культуры и физической культуры и т.д.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Коллектив школы по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях:

-Учебный процесс по предмету «Обществознание» с 6 по 9 класс;

-По общешкольному воспитательному плану проходят ежемесячные мероприятия, правовые недели, Всемирный день прав человека, День конституции РФ и др.

-В воспитательных планах классных руководителей от 1 до 9 класса одной из задач духовно-нравственного направления является гражданско-правовое просвещение, формирование социально-гражданской компетенции.

Плодотворно в этом направлении работают учитель: Чепова Диана Сергеевна, которая на своих уроках обществознания разбирают с ребятами различные темы, воспитывающие гражданскую позицию ребёнка, устраивают дискуссии по важным вопросам государственной политики страны .

На начало 2016 года года на внутришкольном учёте состояло 6 человек, на конец 2017 года 4 человека . На учёте ПДН на начало года состояло-4 чел, на конец 3 чел. На учёте КДНиЗП на начало года -4 чел, на конец 2017 года-3 человека. Динамика в данном направлении положительная. Работа по профилактике правонарушений, преступлений в школе проводится систематически. Ежемесячно классные руководители отчитываются о соблюдении учащимися закона «Об образовании» в части предоставления бесплатного общего образования, о результатах проведенной работы с учащимися, допускающими пропуски уроков, проводятся классные часы, мероприятия по профилактике правонарушений, ЗОЖ, индивидуальные беседы с учениками и родителями, родительские собрания с соответствующей тематикой. Систематически проводятся административные проверки по мониторингу персонального учёта посещаемости. С учениками, состоящими на учёте, проводится профилактическая работа, ведутся дневники наблюдений. Учащиеся, относящиеся к группе «риска» привлекаются к общественной и спортивной жизни класса, школы, района, к занятиям в кружках и секциях. Охват кружковой деятельностью детей, состоящих на учете, составляет 83 %. Учащимся, совершившим правонарушения , выносятся предупреждение, данные ученики ставятся на контроль, на них заводится личное дело, проводятся профилактические беседы, как с учащимися, так и с родителями. Учащиеся с девиантным поведением в целях профилактики вызываются с родителями в течение учебного года на Совет профилактики. Также в целях профилактики постоянно ведется межведомственное взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, органами опеки и попечительства, МКУ РУО , прокуратурой и др субъектами профилактики. Своевременно составляется документация на учащихся, их родителей о привлечении к административной ответственности за ненадлежащий контроль и халатное исполнение родительских обязанностей, девиантное поведение в КДН и ЗП, ПДН О МВД России по Промышленновскому району, органы опеки и попечительства.

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Только в результате неправильного воспитания и дурного примера дети становятся правонарушителями. **Основная причина совершения учащимися правонарушений, преступлений - низкий уровень педагогической культуры родителей.** «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей» (В. А. Сухомлинский.)

Выводы и рекомендации: В течение следующего учебного года работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми группы риска, так и с учащимися школы и их родителями. Также в новом учебном году совершенствовать работу Совета профилактики, работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска». Акцентировать внимание на том, чтобы классные руководители своевременно сигнализировали о таких семьях. Нужно усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы. Продолжить индивидуальную работу, ведение дневников наблюдений, организацию кружковой занятости, активное сотрудничество с библиотеками города Кяхта, ЦДО, ДЮСШ, ДШИ, ГЦКиД. Родителям, классным руководителям, школьному инспектору, администрации школы, курирующим ведомствам проводить систематическую профилактическую работу по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений, преступлений, особое внимание уделить нравственному воспитанию.

Социальная деятельность: Статистика школы показывает, что за последние три года показатели количества учащихся из опекунских семей остаются примерно на одном уровне. 90% из них воспитываются бабушками и родственниками. Основная причина социального сиротства - это лишение родительских прав вследствие ненадлежащего выполнения родительских обязанностей. Чаще всего это неполная семья, где мать вела асоциальный образ жизни, злоупотребляла алкогольными напитками.

Деятельность по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства ведется в школе по следующим **направлениям:**

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Организационное направление.
3. Информационно-просветительская деятельность.

В рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, социального сиротства школа тесно сотрудничает с учреждениями и ведомствами профилактического пространства:

- Органом опеки и попечительства администрации МО «Промышленновский район»
- Отделом социальной защиты населения по Промышленновскому району.

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом, классными руководителями осуществляется социально – педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, из опекунских семей, детей-инвалидов.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;
- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

Классный руководитель регулярно информирует заместителя директора по ВР о результатах работы с учащимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете:

- ведение дневника наблюдения;
- справка-информация по итогам четверти, года;
- акты ЖБУ;

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, выявляются в процессе обучения при помощи данных социальных паспортов, наблюдений за семьёй, ребенком, при обследовании жилищно-бытовых условий. За 2017 учебный год семей данной категории выявлено -10. Данным семьям оказывается посильная помощь: льготное питание, обеспечение учебниками, учебными принадлежностями, новогодними подарками, одеждой, обувью. Также применяются индивидуальные формы работы: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул, помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул, уведомление различных служб, занимающихся профилактической работой с семьями.

Социальная помощь:

- Дети из остро нуждающихся, малообеспеченных, многодетных, опекунских семей получают дотации на бесплатное питание.
- в первую очередь обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.
- получают адресную помощь в результате школьной акции «Неделя добра» в рамках школьного проекта «Дорогою добра» (учебники, канцелярские принадлежности, одежда, обувь).
- привлекаются к организованному летнему отдыху в форме лагеря дневного пребывания при школе.
- В рамках акции «Помоги детям собраться в школу!» из местного, районного и областного бюджета были выделены средства для приобретений родителями школьной одежды и канц. товаров.

Руководствуясь ФЗ РФ от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится работа в тесном контакте со всеми службами системы профилактики по межведомственному плану. Проводятся совместные рейды в места концентрации подростков и молодежи: принимаем участие в плановых ДНД. По мере необходимости принимаем участие в заседаниях КДН. В течение отчетного периода о семьях, где выявлены проблемы с воспитанием детей, фактах семейного неблагополучия или фактах жестокого обращения с детьми, своевременно подаются сигналы в соответствующие структуры. Каждый сигнал рассматривается индивидуально, по мере необходимости вопрос выносится на КДНиЗП. В ходе проведения патроната ведется работа по выявлению и подбору детей, нуждающихся в социальной реабилитации. Реализация профилактики социального сиротства также осуществляется через работу школьного Совета профилактики

С целью повышения методической грамотности педагогов и классных руководителей, работающих с детьми «группы риска» и с их родителями, в школе проводятся педагогические семинары. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время. В 2017-2018 году занятость составляет -83%.

Школа занимается ежегодно организацией отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. При школе работает лагерь дневного пребывания «Волшебная страна детства». В 2017-2018 учебном году с помощью классных руководителей было организовано 80 детей при школе, 11 человек в сопровождении педагога школы, Павелкина М.А. (учитель физкультуры), направлены в палаточный лагерь. Отзывы о лагере, а также о наших педагогах и детях в прошлом году были самые положительные.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

Ряд мероприятий направлен на опосредованное овладение учащимися социальными компетенциями: классное и общешкольное самоуправление, мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний, мероприятия по программе толерантности, участие учащихся в социальных проектах и т.д. Обеспечивалось включение в процесс социализации учащихся также и родителей, и учителей как равноправных партнеров по совместной деятельности. Такая форма организации занятий представляет для учащихся возможность приобретения необходимого им социального опыта, причем имеющего положительную направленность, предшествующего реальному жизненному опыту, а также даёт возможность на практике закрепить полученные знания путем моделирования различных жизненных ситуаций.

В школе реализован широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся: занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории, оказание помощи социально-незащищенным категориям населения: инвалидам, престарелым, ветеранам труда, шефство, участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов; выполнение социальных проектов.

Эти мероприятия способствовали приобретению социального опыта, повышению мотивации к социальной деятельности, позитивному изменению ценностных ориентиров учащихся.

Одним из наиболее эффективных способов реализации на практике поставленной перед школой задачи является социальное проектирование для развития социальной компетентности через организацию социальных практик (недели ЗОЖ-профилактика социальных пороков (курения, наркомании), участие в акциях по защите животных, участие в музейной работе школы, работа в школьной библиотеке, акции добра, толерантности и т.д.). В ходе социальной практики происходит отработка социальных навыков, познание социальной действительности.

Выводы и рекомендации: Для стабилизации достигнутых положительных результатов необходимо учесть следующее:

- Своевременно на раннем этапе выявлять проблемные семьи, обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума
- Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, сигнализировать, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
- Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Семейное воспитание: Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы школы.

В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями

Ежегодно составляется план работы с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в Управляющем Совете школы, в Совете Профилактики, в родительских комитетах. В течение учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий.

В 2018 учебном году состоялось 4 общешкольных родительских собрания. Общешкольное род. собрание «Международный День матери»-концерт (ноябрь). Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий (в течение года). Общешкольное родительское собрание по выборам в Управляющий Совет Школы (январь). Общешкольное родительское собрание с родителями выпускных классов «Подготовка к ЕГЭ, ГИА. Воспитание стрессоустойчивости» (март). Общешкольное родительское собрание «Родительский урок» с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности (май). На данные собрания приглашались представители ПДН, КДН, РЭС, ОГИБДД, КЦРБ, Пожарной части, медколледжа, образовательных учреждений.

Кроме этого семейное воспитание осуществлялось и с учащимися школы в форме классных часов, воспитательных совместных мероприятий детей и родителей, в предметных областях.

Выводы и рекомендации: Основная проблема при работе с родителями низкий уровень педагогической культуры родителей, проблемы в воспитании, низкий уровень посещения родительских собраний (в некоторых классах явка на классные собрания составляет менее 50%). Классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, рекомендуется использовать разные современные формы и методики проведения собрания: психологические тренинги, деловые игры, круглые столы и т.д. Своевременно сигнализировать о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации для оказания посильной помощи.

Выводы и рекомендации: Наблюдается положительная динамика охвата учащихся школы кружковой деятельностью (2015-2016-81%, 2016-2017 -89%). С каждым годом увеличивается число обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы. Основная проблема: отсутствие специалистов с профессиональным образованием, недостаток помещений, МТБ, инвентарь.

Нужно расширять направления дополнительного образования, совершенствовать работу, выявить при помощи социологических опросов, анкетирования новые социально-образовательные запросы детей и родителей по дополнительному образованию, повысить результативность имеющихся кружков, Для этого должны быть созданы условия полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- укомплектование материально – технической базы дополнительного образования;
- наличие свободных площадей, необходимых для внеурочной и кружковой работы;
- привлечение в кружковую деятельность не только педагогов школы, но и профессиональных педагогов дополнительного образования.
- предусмотреть оплату внеурочной деятельности из фонда стимулирующих выплат.

Выводы и рекомендации: Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены в полном объеме. Имеющие место проблемы приняты во внимание. **Проблемные зоны в ОУ:** Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса. Проблема методического и психолого-педагогического сопровождения (отсутствие в школе школьного психолога). Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации

педагогического опыта и педагогических инноваций. Проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей, низкая педагогическая культура.

Инфраструктура.

В следующем, учебном году планируем дальше продолжить работу по воспитательной системе «Я – гражданин», с учётом замечаний и корректировки программы. Планируется повысить кружковую занятость учащихся школы, состоящих на учёте. Будут рассмотрены возможности введения новых кружков при школе. Как показывает практика, учащиеся, занимающие активную жизненную позицию, являющиеся членами детских объединений, успешно социализируются после выпуска из школы, занимают высокие посты, продолжают развиваться и достигать новых высот. Однако, анализ работы школьного детского объединения показал, что не все учащиеся участвуют в мероприятиях разного уровня, многие ещё малоактивны, пассивны. Также не все классные руководители осознают важность и значимость как классного, так и школьного ученического самоуправления в форме детских объединений. В следующем учебном году в школе планируется продолжить работу по повышению качества организации работы учащихся, продолжить направлять школьников для работы в различные общественные организации города и района с целью воспитания собственной гражданской позиции и успешной социализации в будущей жизни. Планируется проводить систематическую просветительскую работу в различных областях с родителями учащихся, так как наблюдается низкий уровень педагогической и правовой культуры родителей. Продолжить совершенствовать формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями. Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления

4.3. Качество подготовки учащихся

По итогам 2017-2018 учебного года качество образования составляет:

2-4 классы – 53%, 5-9 классы – 35%. Окончили год на «отлично» - 9 учащихся (6,1 %), на «4 и 5» - 44 учащихся (34 %), с 1 «3» - резерв – 52 учащихся (8 %). Успеваемость составила 96, общее качество - 43%, средний балл 3,4.

| класс | Класс-комплект | Количество учащихся | Не аттестов (1-2 кл) | аттестов | Из них | | | | | | |
|------------|----------------|---------------------|----------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------|-------------|-------------------|------------|
| | | | | | успевают | успеваемость | | | Не успевают | Не аттестованы | |
| | | | | | | «5» | «4-5» | резерв | | По решению РПМ ПК | По болезни |
| 1 | 1 | 12 | - | - | | | | | | | |
| 2 | 1 | 22 | 1 | 21 | 21 | 1 | 10 | - | 1 | 1 | - |
| 3 | 1 | 19 | - | 19 | 19 | 2 | 9 | - | - | - | - |
| 4 | 1 | 20 | - | 20 | 20 | 2 | 8 | - | - | - | - |
| 1-4 | 4 | 61 | 1 | 61 | 61 | 5 | 27 | - | - | - | - |
| 5 | 1 | 15 | - | 15 | 15 | 1 | 4 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|------------|----------|------------|------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 6 | 1 | 14 | - | 14 | 14 | 1 | 3 | - | - | - | - |
| 7 | 1 | 11 | - | 11 | 11 | 2 | 3 | - | - | - | - |
| 8 | 1 | 9 | - | 9 | 9 | - | 3 | - | - | - | - |
| 9 | 1 | 12 | - | 12 | 12 | - | 4 | - | - | - | - |
| 5-9 | 5 | 61 | - | 61 | 61 | 4 | 17 | - | - | - | - |
| 1-9 | 9 | 134 | 1 | 121 | 121 | 9 | 44 | - | 1 | 1 | - |
| качество | 43 %, средний балл – 3,4 | | | | | | | | | | |
| успеваемость | 96 % | | | | | | | | | | |

Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взяты:

- количественный анализ учащихся на конец года, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- рейтинг выбора предметов и уровень образования по устным экзаменам;

Итоги ОГЭ

| Предмет | Количество участников | Успеваемость % | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Качество % | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Итоги | |
|----------------|-----------------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | | | школа | район |
| Русский язык | 12 | 100 | 4 | 2 | 50 | 6 | 0 | 3,8 | 3,9 |
| Математика | 12 | 100 | 1 | 8 | 75 | 3 | 0 | 3,8 | 3,7 |
| Обществознание | 12 | 100 | 0 | 6 | 50 | 6 | 0 | 3,8 | 3,8 |
| География | 12 | 100 | 4 | 15 | 75 | 3 | 0 | 4,0 | 4,0 |

Выводы: Сравнительный анализ показывает, что средний балл ГИА – 9 по русскому языку и по математике ниже, чем по району и области, а по географии, обществознанию на одном уровне с районным и областным.

Результаты внешней экспертизы. ВПР.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4 классах в следующие сроки:

18 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

20 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

25 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»,

27 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир»

- по учебному предмету «Русский язык» - 5 класс

26.10 по русскому языку – 5 классы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия:

планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Итоги ВПР по русскому языку

| Класс | Всего учащихся | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
|--------------|----------------|------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|-------------|--------------|
| 4 | 20 | 20 | 2 | 5 | 8 | 5 | 75 % | 35 % | 3,2 |
| Итого | 20 | 20 | 2 | 5 | 8 | 5 | 75 % | 35 % | 3,2 |

| Класс | Всего учащихся | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
|--------------|----------------|------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|-------------|--------------|
| 4 | 20 | 20 | 9 | 5 | 5 | 1 | 95 % | 70 % | 4,1 |
| Итого | 20 | 20 | 9 | 5 | 5 | 1 | 95 % | 70 % | 4,1 |

Итоги ВПР по математике

Итоги ВПР по окружающему миру

| Класс | Всего учащихся | Выполнял работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
|--------------|----------------|-----------------|----------|-----------|----------|----------|---------------|-------------|--------------|
| 4 | 20 | 20 | 3 | 10 | 4 | 1 | 95 % | 65 % | 3,5 |
| Итого | 20 | 20 | 3 | 10 | 4 | 1 | 95 % | 65 % | 3,5 |

Всероссийская проверочная работа по русскому языку - 17.04.2018 г – 5 класс

| Класс | Всего учащихся | Кол-во выполнявших | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
|--------------|----------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------|--------------|
| 5 | 15 | 14 | - | - | 5 | 9 | 35 | 0 | 2,4 |
| итого | 15 | 14 | - | - | 5 | 9 | 35 | 0 | 2,4 |

ВПР Весна 2018 г.

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнивших | % обученности | «5» | «4» | % качества | Средний балл |
|--------------|-------|--------------------|--------------------|---------------|-----|-----|------------|--------------|
| Русский язык | 5 | 15 | 14 | 53 | - | - | 0 | 2,4 |
| Биология | 5 | 15 | 15 | 100 | 3 | 7 | 71 | 3,9 |
| Математика | 5 | 15 | 15 | 53 | 1 | 2 | 20 | 2,8 |
| История | 5 | 15 | 14 | 100 | 4 | 10 | 100 | 4,2 |

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике, по русскому языку и окружающему миру, пятиклассников *в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.* Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы, что учащиеся 11 класса в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по и показали выше среднего уровень сформированности мета предметных результатов.

Количество победителей и призеров творческих конкурсов, соревнований

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В 2017-2018г. в школе проходили различные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы по системе поддержке одаренных детей.

Многие учащиеся стали призерами, победителями, и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера.

Результаты представлены в таблице:

Районная предметная олимпиада по русскому языку и по математике .

В марте 2018 года состоялись предметные олимпиады на муниципальном этапе:

| № | ФИО учащихся | класс | Место | Классный руководитель | предмет |
|----|---------------|-------|---------|-----------------------|--------------|
| 1 | Шнайдер Э. | 1 | участие | Бобова Л.Э. | Русский язык |
| 2 | Бортникова А. | 1 | участие | Бобова Л.Э. | Математика |
| 3 | Савченко С. | 2 | участие | Панферова Г.М. | Русский язык |
| 4 | Зиновьева А. | 2 | участие | Панферова Г.М. | Математика |
| 5 | Сазыкина В. | 2 | участие | Панферова Г.М. | Русский язык |
| 6 | Сергеева А. | 2 | участие | Панферова Г.М. | Математика |
| 7 | Железнов Д. | 3 | участие | Дятлова Г.В. | Русский язык |
| 8 | Аксентьев К. | 3 | участие | Дятлова Г.В. | Математика |
| 9 | Окунева А. | 4 | участие | Тимошенко Т.В. | Русский язык |
| 10 | Кантышева Д. | 4 | участие | Тимошенко Т.В. | Математика |
| 11 | Берхгольц В. | 5 | участие | Саулова Л.Н. | Русский язык |
| 12 | Фомина А. | 5 | участие | Князева Г.С. | Математика |
| 13 | Ваничкина А. | 6 | участие | Саулова Л.Н. | Русский язык |
| 14 | Торопов М. | 6 | участие | Князева Г.С. | Математика |

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Выводы: Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 2 года. Из таблиц видно, что наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

Результаты регулярно освещаются на школьной линейке. Дети – победители и призёры награждаются грамотами и подарками. Стимулирование мотивации к участию в конкурсах повышает потребность в самосовершенствовании.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО

-провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

-внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».

-контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми. **Участие педагогов школы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, форумах, публикациях, олимпиадах и др. мероприятиях.**

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы на 2017-2018г.

| | Количество человек | % от общего числа педагогов |
|--|---|-----------------------------|
| 1. Общие сведения | | |
| Общее количество педагогов | 13 | |
| Первой ступени | 4 (англ. язык -1, музыка-1, физкультура-1, ИЗО-1, ОРКСЭ-1) | 31 |
| Второй ступени | 9 | 69 |
| Высшее педагогическое образование | 11 | 85 |
| Среднее педагогическое образование | 2 | 15 |
| 1. Педагогический стаж | | |
| Стаж работы от 0 до 2 | - | |
| Стаж работы от 2 до 5 | 2 | 15 |
| Стаж работы от 5 до 10 | 1 | 8 |
| Стаж работы от 10 до 20 | - | |
| Стаж работы более 20 | 10 | 77 |
| 2. Возрастной состав | | |
| 18-20 лет | | - |
| 21-25 | 1 | 8 |
| 25-30 | - | |
| 30-35 | - | |
| 35-40 | 2 | 15 |
| 40-45 | 1 | 8 |
| 45-50 | 2 | 15 |
| 50-55 | - | |
| 55-60 | 4 | 38 |
| 60-65 | 3 | 23 |
| Наличие молодых специалистов | 2 | 15 |
| 3. Уровень квалификации педагогического состава | | |
| Высшая кв. категория | 1 | 8 |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| | | |
| Первая кв. категория | 8 | 61 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 23 |
| Без категории | 1 | 8 |
| 4. Курсовая переподготовка | | |

В **2017-2018** учебном году повысили свой аттестационный уровень следующие педагогические работники:

| № | ФИО педагога | Должность | Категория |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 1 | Дятлова Галина Васильевна | Учитель начальных классов | Высшая |
| 2 | Саулова Лидия Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Первая |

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Итого за 2017-2018 г. прошли курсовую подготовку 3 человека, что составляет 8.2% от общего количества учителей.

Выводы: В 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли 3 учителей, что составляет 8.2% от общего количества учителей основной тематикой являлось ФГОС, особенности преподавания современного урока для детей с ОВЗ в условиях ФГОС, и т.д.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе в 2017-2018 учебном году работало 2 молодых специалиста, у которых были закреплены наставники, так же в школе работала ШМУ.

Назначить наставниками следующих учителей над молодыми специалистами:

| № | ФИО учителя | ФИО наставника |
|---|----------------|----------------|
| 1 | Чепова Д.С. | Бобова Л.Э. |
| 3 | Ермолаева Е.Н. | Линовский Ю.С. |

План работы школы молодого учителя на 2017/2018 учебный год

Цель: Выявить педагогические способности у учителей-стажёров и молодых специалистов для совершенствования профессионального мастерства.

Задачи:

1. Обеспечение целостной подготовки учителей по вопросам педагогики, психологии, преподаваемому предмету.
2. Вооружение учителей системой передовых и наиболее эффективных приёмов и методов, выбора оптимальных средств обучения на основе внедрения в практику достижений педагогической науки, передового опыта.
3. Приобретение молодыми специалистами необходимых практических и организационных навыков, изучение специфики предмета.

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
|-------|---|--|--------------------|
| 1. | Собеседование с молодым специалистом, выбор наставника | заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений | С 20 по 31 августа |
| 2. | Инструктаж по ведению школьной документации | заместитель директора по учебной работе | С 27 по 31 августа |
| 3. | Организация посещения уроков молодого специалиста учителями-наставниками с целью оказания методической помощи | Руководители методических объединений, учителя-наставники | В течение года |
| 4. | Посещение уроков молодого | заместитель директора по учебной | В течение |

| | | | |
|----|--|---|----------------|
| | специалиста членами администрации, руководителями методических объединений | работе, руководители методических объединений | года |
| 5. | Посещение молодыми учителями уроков творчески работающих учителей | заместитель директора по учебной работе | В течение года |
| 6. | Собеседование с учителями-наставниками. | заместитель директора по учебной работе | В течение года |
| 7. | Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе | зам. директора по учебной работе | В течение года |

Выводы: Работа с молодыми педагогами строилась на основе системы наставничества и работы ШМУ.

Работу системы наставничества и ШМУ можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: Усилить работу по системе наставничества и ШМУ. Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями – стажистами. Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства. Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МОБУ «Журавлевская ООШ» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
2. Основная образовательная программа основного общего образования 5-7 кл. ФГОС;
3. Основная программа основного общего образования на основе БУП 2014г.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МОБУ ЖООШ начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования на 2017- 2018 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 28.08.17г.).

В основной школе учителями 5-7-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 28.08.17г.).

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-7-х классах.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям МО и Н Республики Бурятия и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-7, 8-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

Список учебников на 2017-18 учебный год

| | 1 класс | автор | издательство | Количество | |
|---|--|---|--------------|------------|--|
| 1 | Азбука. В 2 частях (+электронное приложение) | Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.) | Просвещение | 25 | |
| 2 | Русский язык. (+электронное приложение)в2ч | Канакина В. П. Горецкий В. Г. | Просвещение | 25 | |
| 3 | Литературное чтение.В 2 частях (+электронное приложение) | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | Просвещение | 25 | |
| 4 | Математика.В 2 частях (+электронное приложение) | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. | Просвещение | 25 | |
| 5 | Окружающий мир. В 2 частях (+электронное приложение) | Плешаков А. А | Просвещение | 25 | |
| 6 | Изобразительное искусство. | Неменская Л. А. | Просвещение | 25 | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------|----|--|
| 7 | музыка | Критская Е. Д., Сергеева Г. П | Просвещение | 25 | |
| 8 | технология | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Просвещение | 25 | |
| 9 | Физическая культура. 1–4 классы | ЛяхВ.И. | Просвещение | 25 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | 2 класс | автор | издательство | количество | |
|---|---|---|--------------|------------|--|
| 1 | Русский язык. (+электронное приложение)в2ч | Канакина В. П. Горецкий В. Г. | Просвещение | 25 | |
| 2 | Литературное чтение.В 2 частях (+электронное приложение | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | Просвещение | 25 | |
| 3 | Математика.В 2 частях (+электронное приложение | Моро М. И., БантоваМ.А. БельтюковаГ.В. | Просвещение | 25 | |
| 4 | Окружающий мир. В 2 частях (+электронное приложение) | Плешаков А. А | Просвещение | 25 | |
| 5 | Изобразительное искусство. | Коротеева Е. И. | Просвещение | 25 | |
| 6 | музыка | Критская Е. Д., Сергеева Г. П | Просвещение | 25 | |
| 7 | технология | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Просвещение | 25 | |
| 8 | Физическая культура. 1–4 классы | ЛяхВ.И. | Просвещение | 25 | |
| 9 | Английский язык | ВербицкаяМ.В,ГаярделлиМ. РедлинП. | Вентана-Граф | 25 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | 3 класс | автор | издательство | количество | |
|---|---|---|--------------|------------|--|
| 1 | Русский язык. (+электронное приложение)в2ч | Канакина В. П. Горецкий В. Г. | Просвещение | 25 | |
| 2 | Литературное чтение.В 2 частях (+электронное приложение | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | Просвещение | 25 | |
| 3 | Математика.В 2 частях (+электронное приложение | Моро М. И., БантоваМ.А. БельтюковаГ.В. | Просвещение | 25 | |
| 4 | Окружающий мир. В 2 частях (+электронное приложение) | Плешаков А. А | Просвещение | 25 | |
| 5 | Изобразительное искусство. | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. | Просвещение | 25 | |
| 6 | музыка | Критская Е. Д., Сергеева Г. П | Просвещение | 25 | |
| 7 | технология | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Просвещение | 25 | |
| 8 | Физическая культура. 1–4 классы | ЛяхВ.И. | Просвещение | 25 | |
| 9 | Английский язык | ВербицкаяМ.В,ГаярделлиМ. РедлинП. | Вентана-Граф | 25 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 4 класс | автор | издательство | количество | |
| 1 | Русский язык. | Канакина В. П. Горецкий В. Г. | Просвещение | 25 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------|----|--|
| 8 | Всеобщая история. История древнего мира | Агибалов Е. В., Донской Г. М. | Просвещение | 25 | |
| 9 | ОБЖ | | | 25 | |
| 10 | Изобразительное искусство | Горяев Н. А. Островская О. В. | Просвещение | 25 | |
| 11 | Физическая культура | Виленский М. Я. Туревский И. М. Торочкова Т. Ю. | Просвещение | 25 | |
| 12 | Технология | Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семенова Г. Ю. | Просвещение | 25 | |
| 13 | Музыка | Сергеева Г. П. Критская Е. Д. | Просвещение | 25 | |
| 14 | Английский язык | Вербицкая М. В, Гаярделли М. Редлин П. | Вентана-Граф | 25 | |
| 15 | Основы православной культуры. 4 класс (+электронное приложение) | Кураев А. В. | Просвещение | 25 | |
| 16 | Немецкий язык (Второй иностранный) | Бими Л. | Просвещение | 25 | |

| | 6 класс | автор | издательство | количество | |
|----|---|--|--------------|------------|--|
| 1 | литература | Коровина В. Я. Журавлев В. П. | Просвещение | 25 | |
| 2 | Русский язык | Баранов М. Т. Ладыженская Т. А. Тростенцова Л. А. | Просвещение | 25 | |
| 3 | Математика | Виленкина А. Н. Жохов В. И. Чесноков А. С. | Просвещение | 25 | |
| 4 | Английский язык | Вербицкая М. В, Гаярделли М. Редлин П. | Вентана-Граф | 25 | |
| 5 | География | | | 25 | |
| 6 | Биология | Пасечник В. В, Каменский А. А. Швецов Г. Г. | Просвещение | 25 | |
| 7 | Обществознание | | | 25 | |
| 8 | История России | Арсентьев Н. М., Данилова А. А., Стефанович П. С. | Просвещение | 25 | |
| 9 | Всеобщая история. История Средних веков | Агибалов Е. В., Донской Г. М. | Просвещение | 25 | |
| 10 | ОБЖ | | | 25 | |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|-------------|----|--|
| 1 1 | Изобразительное искусство | НеменскаяЛ.А. | Просвещение | 25 | |
| 1 2 | Физическая культура | ВиленскийМ.Я.ТуревскийИ.М. ТорочковаТ.Ю. | Просвещение | 25 | |
| 1 3 | Технология | КазакевичВ.М.ПичугинаГ.В. СеменоваГ.Ю. | Просвещение | 25 | |
| 1 4 | Музыка | СергееваГ.П.КритскаяЕ.Д. | Просвещение | 25 | |
| 1 5 | Немецкий язык(Второй иностраннй) | Бими.Л. | Просвещение | 25 | |
| | | | | | |

| | 7 класс | автор | издательство | количество | |
|--------|---|---|--------------|------------|--|
| 1 | Литература | КоровинаВ.Я.ЖуравлевВ.П. | Просвещение | 25 | |
| 2 | Русский язык | БарановМ.Т.ЛадыженскаяТ.А. ТростенцоваЛ.А. | Просвещение | 25 | |
| 3 | Алгебра | МакарычевЮ.Н.МиндюкН.Г. | Просвещение | 25 | |
| 4 | Геометрия | АтанасянЛ.С.БутузовВ.Ф. | Просвещение | 25 | |
| 5 | Английский язык | ВербицкаяМ.В,ГаярделлиМ. РедлинП. | Вентана-Граф | 25 | |
| 6 | География | | | 25 | |
| 7 | физика | ПерышкинаА.Ф. | Дрофа | 25 | |
| 8 | Биология | ПасечникВ.В,СуматохинС.В. КалиноваГ.С. | Просвещение | 25 | |
| 9 | Обществознание | | | 25 | |
| 1 0 | История России | АрсентьевН.М.,ДаниловА.А., КурукиниВ. | Просвещение | 25 | |
| 1 1 | Всеобщая история.История нового времени. | ЮдовскаяА.Я.БарановП.А. ВанюшкинаЛ.М. | Просвещение | 25 | |
| 1 2 | ОБЖ | | | 25 | |
| 1 3 | Изобразительное искусство | ПитерскихА.С.ГуровГ.Е. | Просвещение | 25 | |

| | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|-------------|----|--|
| 1 4 | Физическая культура | Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. | Просвещение | 25 | |
| 1 5 | Технология | Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семенова Г.Ю. | Просвещение | 25 | |
| 1 6 | Музыка | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | Просвещение | 25 | |
| 1 7 | информатика | Босова Л.Л. Босова А.Ю. | Бином | 25 | |
| 1 8 | Немецкий язык (Второй иностранный) | Бим И.Л. | Просвещение | 25 | |

| | 8 класс | автор | издательство | количество | |
|--------|--|--|--------------|------------|--|
| 1 | литература | Коровина В.Я. Журавлев В.П. | Просвещение | 25 | |
| 2 | Русский язык | Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. | Просвещение | 25 | |
| 3 | Алгебра | Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. | Просвещение | 25 | |
| 4 | Геометрия | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. | Просвещение | 25 | |
| 5 | Английский язык | Вербицкая М.В. Гаярдели М. Редлин П. | Вентана-Граф | 25 | |
| 6 | География | | | 25 | |
| 7 | физика | Перышкин А.Ф. | Дрофа | 25 | |
| 8 | Биология | Пасечник В.В. Каменский А.А. Швецов Г.Г. | Просвещение | 25 | |
| 9 | химия | Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А. | Просвещение | 25 | |
| 1 0 | Обществознание | | | 25 | |
| 1 1 | История России | Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Курукин И.В. | Просвещение | 25 | |
| 1 2 | Всеобщая история. История нового времени. | Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 25 | |
| 1 3 | ОБЖ | | | 25 | |
| 1 4 | Изобразительное искусство | Питерских А.С. | Просвещение | 25 | |
| 1 5 | Физическая культура | Лях В.И. | Просвещение | 25 | |
| 1 6 | Технология | Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семенова Г.Ю. | Просвещение | 25 | |
| 1 | Музыка | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | Просвещение | 25 | |

| | | | | | |
|--------|------------------------------------|--|--------------|------------|--|
| 7 | | | | | |
| 1 8 | информатика | БосоваЛ.Л.БосоваА.Ю. | Бином | 25 | |
| 1 9 | Немецкий язык(Второй иностранный) | Бими.Л. | Просвещение | 25 | |
| | | | | | |
| | 9 класс | автор | издательство | количество | |
| 1 | Литература | КоровинаВ.Я.ЖуравлевВ.П. | Просвещение | 25 | |
| 2 | Русский язык | БархударовС.Г.КрючковС.Е. МаксимовЛ.Ю. | Просвещение | 25 | |
| 3 | Алгебра | МакарычевЮ.Н.МиндюкН.Г. | Просвещение | 25 | |
| 4 | Геометрия | АтанасянЛ.С.БутузовВ.Ф. | Просвещение | 25 | |
| 5 | Английский язык | ВербицкаяМ.В,ГаярделлиМ. РедлинП. | Вентана-Граф | 25 | |
| 6 | География | | | 25 | |
| 7 | физика | ПерышкинаА.Ф. | Дрофа | 25 | |
| 8 | Биология | ПасечникВ.В,КаменскийА.А. ШвецовГ.Г. | Просвещение | 25 | |
| 9 | химия | ГабриеляноО.С.ОстроумовИ.Г. СладковС.А. | Просвещение | 25 | |
| 1 0 | Обществознание | | | 25 | |
| 1 1 | История России | АрсентьевН.М.,ДаниловаА.А., ЛевандовскийА.А. | Просвещение | 25 | |
| 1 2 | Всеобщая история.Новейшая история. | ЮдовскаяА.Я.БарановП.А. ВанюшкинаЛ.М. | Просвещение | 25 | |
| 1 3 | ОБЖ | | | 25 | |
| 1 4 | Изобразительное искусство | ПитерскихА.С. | Просвещение | 25 | |
| 1 5 | Физическая культура | Лях В.И. | Просвещение | 25 | |
| 1 6 | Технология | КазакевичВ.М.ПичугинаГ.В. СеменоваГ.Ю. | Просвещение | 25 | |
| 1 7 | информатика | БосоваЛ.Л.БосоваА.Ю. | Бином | 25 | |
| 1 8 | Немецкий язык(Второй иностранный) | Бими.Л. | Просвещение | 25 | |

Учебно-методический комплекс «Школа России»

1. Школа России. Сборник рабочих программ. 1–4 классы

Набор первоклассника «К школе готов!»»

2. Набор первоклассника «К школе готов!»

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы
4. Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

5. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях.
6. Абрамов А. В., Самойлова М. И. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс
7. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
8. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс

Русский язык. 1 класс

9. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
10. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
11. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс
12. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
13. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
14. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
15. Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

Русский язык. 2 класс

16. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях
17. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс
18. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс
19. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс
20. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. Часть 1
21. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. Часть 2
22. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс

Русский язык. 3 класс

23. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 части
24. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 3 класс
25. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс
26. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
27. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях
28. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс

Русский язык. 4 класс

29. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
30. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс
31. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс
32. Пишу правильно: Орфографический словарь. Бондаренко А.А.

Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.

33. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Литературное чтение. 1 класс

34. Фомин О. В. Литературное чтение. Читаем летом. 1 класс

35. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс

Литературное чтение. 2 класс

36. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс

Литературное чтение. 3 класс

37. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс

Литературное чтение. 4 класс

38. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс

39. Полная хрестоматия по литературе для 1-4 классов

40. Детские книги из серии «Школьная библиотека»

Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.

41. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Математика. 1 класс

42. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

43. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

44. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс

45. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс

46. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 кл

47. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс

48. Цифры. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие

Математика. 2 класс

49. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях

50. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс

51. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс

52. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс

53. Таблица умножения. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие

Математика. 3 класс

54. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях

55. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс

56. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс
57. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс

Математика. 4 класс

58. Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
59. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс
60. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс
61. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс

Завершённая предметная линия «Информатика» А. Л. Семёнова, Т. А. Рудченко

62. Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. Информатика. Сборник рабочих программ. 1–4 классы

Информатика. 3 класс

63. Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Информатика. 3 класс. Часть 1
64. Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Информатика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1
65. Рудченко Т. А., Архипова Е. С. Информатика. Поурочные разработки. 3 класс. Часть 1. Размещение на сайте: www.prosv.ru

Информатика. 3–4 классы

66. Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Информатика. 3–4 классы. Часть 2
67. Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Информатика. Рабочая тетрадь. 3–4 классы. Часть 2
68. Рудченко Т. А., Архипова Е. С. Информатика. Поурочные разработки. 3–4 классы. Часть 2. Размещение на сайте www.prosv.ru

Информатика. 4 класс

69. Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Информатика. 4 класс. Часть 3
70. Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Информатика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 3

Завершённая предметная линия «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.

71. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы
72. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов
73. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся (1–4 кл.)

74. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся
75. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся(1-4 кл.)

Окружающий мир. 1 класс

76. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
77. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс
78. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс
79. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
80. Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс
81. От земли до неба. 1 класс. Атлас-определитель. Плешаков А.А.
82. Великан на поляне. 1 класс. Плешаков А.А.
83. Зелёные страницы.1 класс. Плешаков А.А.

Окружающий мир. 2 класс

84. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
85. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс
86. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс
87. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 2 класс
88. От земли до неба. 2 класс. Атлас-определитель. Плешаков А.А.
89. Великан на поляне. 2 класс. Плешаков А.А.
90. Зелёные страницы.2класс. Плешаков А.А.

Окружающий мир. 3 класс

91. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
92. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс
93. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс
94. От земли до неба. 3 класс. Атлас-определитель. Плешаков А.А.
95. Великан на поляне. 3 класс. Плешаков А.А.
96. Зелёные страницы.3 класс. Плешаков А.А.

Окружающий мир. 4 класс

97. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
98. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс
99. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс
100. От земли до неба. 4 класс. Атлас-определитель. Плешаков А.А.
101. Великан на поляне. 4 класс. Плешаков А.А.
102. Зелёные страницы.4 класс. Плешаков А.А.

Завершённая предметная линия «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой и др.

103. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

104. Под ред. П. В. Ижевского. Безопасность дорожного движения. 1–4 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся

1 класс

105. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс

2 класс

106. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс

3-4 класс

107. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 3–4 классы

Завершённая предметная линия «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс

108. Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 кл

Основы православной культуры

109. Обернихина Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс

Основы светской этики

110. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс

Завершённая предметная линия «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского

111. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1–4 классы

112. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы. Под ред. Б. М. Неменского

Завершённая предметная линия «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной

113. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1–4 классы

114. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1–4 классы

Музыка. 1 класс

115. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3)

Музыка. 2 класс

116. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс

117. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (CD MP3)

Музыка. 3 класс

118. Критская Е. Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс

119. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD MP3)

Музыка. 4 класс

120. Критская Е. Д. и др. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс

121. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3)

Завершённая предметная линия «Технология» Е. А. Лутцевой,

Т. П. Зуевой

122. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Технология. 1 класс

123. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Технология. 2 класс

124. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

Технология. 3 класс

125. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Технология. 4 класс

126. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс

127. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

Завершённая предметная линия «Физическая культура» В. И. Ляха

128. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1–4 классы

Серия Готовимся к Всероссийской проверочной работе

129. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова М. Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс

130. Кузнецова М. И. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс

131. Рыдзе О. А., Краснянская К.А. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс

132. Демидова М. Ю. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс

Серия Всероссийские проверочные работы

133. Комиссарова Л. Ю. Всероссийские проверочные работы. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс

134. Сопрунова Н. А., Шноль Д. Э., Сорочан Е. М., Забелина А. В., Яценко И. В. Всероссийские проверочные работы. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях

Список дополнительных пособий

135. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 1

136. Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 2

137. Анащенко С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 3

138. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли

139. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе

140. Булин-Соколова Е. И., Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. и др. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников

141. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде

142. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке

143. Кучма В. Р., Сухарева Л. М., Рапопорт И. К. и др. / Под ред. Кучмы В. Р. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность

144. Денищева Л. О., Ковалева Г. С., Рыдзе О. А. и др. / Под ред. Ковалевой Г. С. Математика: Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы

145. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

146. Данилюк А. Я., Логинова А. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

147. Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н. И., Казачёнок Н. В. и др. / Под ред. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. Ч. 1

148. Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н. И., Казачёнок Н. В. и др. / Под ред. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. Ч. 2

149. Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога

150. Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1 класс

151. Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс

152. Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 2 класс

153. Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс
154. Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 3 класс
155. Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс
156. Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 4 класс
157. Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 4 класс
158. Пинская М. А., Улановская И. М. Новые формы оценивания. Начальная школа
159. Баранова В. Ю., Демидова М. Ю., Ковалёва Г. С. и др. / Под ред. Ковалёвой Г. С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа
160. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя
161. Ковалева Г. С., Краснянская К. А., Рыдзе О. А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя
162. Ковалева Г. С., Демидова М. Ю., Мошнина Р. Ш. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя
163. Кузнецова М. И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2
164. Краснянская К. А., Рыдзе О. А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2
165. Демидова М. Ю., Мошнина Р. Ш. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2
166. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс
167. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс
168. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс
169. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс
170. Кузнецова М. И. Русский язык. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями
171. Кузнецова М. И. Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса
172. Кузнецова М. И. Русский язык. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов
173. Кузнецова М. И., Обухова О. Л., Рябинина Л. А. и др. Литературное чтение. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями
174. Кузнецова М. И., Обухова О. Л., Рябинина Л. А. и др. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для 4 класса
175. Кузнецова М. И., Обухова О. Л., Рябинина Л. А. и др. Литературное чтение. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов
176. Рыдзе О. А., Краснянская К. А. Математика. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями
177. Рыдзе О. А., Краснянская К. А. Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса
178. Рыдзе О. А., Краснянская К. А. Математика. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов
179. Демидова М. Ю., Чудинова Е. Н. Окружающий мир. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями
180. Егорова А. А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса
181. Демидова М. Ю. и др. Окружающий мир. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов

182. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс
183. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс
184. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс
185. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс
186. Батырева С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс
187. Батырева С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс
188. Батырева С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 3 класс
189. Батырева С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 4 класс
190. Мошнина Р. Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс
191. Мошнина Р. Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 2 класс
192. Мошнина Р. Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 3 класс
193. Мошнина Р. Ш., Красноперова В. Ф. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 4 класс
194. Галактионова Т. Г., Казакова Е. И., Гринева М. И. и др. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю
195. Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс
196. Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс
197. Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс
198. Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 4 класс
199. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С. В. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Проектные задачи в начальной школе
200. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников
201. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Выпуск 1
202. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Выпуск 2
203. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах
204. Шумакова Н. Б., Авдеева Н. И., Климанова Е. В. и др. / Под ред. Шумаковой Н. Б. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение
205. Шумакова Н. Б., Авдеева Н. И., Климанова Е. В. и др. / Под ред. Шумаковой Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников
206. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения
207. Вольтов А. В., Муштавинская И. В., Петрова С. И. и др. / Под ред. Роговцевой Н. И. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа

208. Сост. Роговцева Н. И., Бойкина М. В. Система Перспектива. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения
209. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор
210. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение
211. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество
212. Степанов П. В., Сизяев С. В., Сафронов Т. Н. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность
213. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение
214. Винер И. А., Горбулина Н. М., Цыганкова О. Д. / Под ред. Винер И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики
215. Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Справочник классного руководителя

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 22324 экз., в том числе: учебной литературы - 13134 экз., методической литературы -1233 экз., справочной -164 экз., художественной – 5978 экз., брошюр и журналов – 1979 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых

основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 у меня получается 13,2 у нас общая площадь школы 113012 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| - 34 учебных кабинетов; | - библиотека с читальным залом; |
| - актовый зал; | - 1 компьютерный класс; |
| - 1 спортивный зала; | - учительская; |

| | |
|---|-----------------------------------|
| - спортивная площадка; - столовая; - кабинет воспитательной работы; | - кабинет директора и зам. по УВР |
|---|-----------------------------------|

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть в кабинете информатики, директора, зам. по УВР и секретарь.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2017-2018 учебном году в функционировал один компьютерных класса на 10 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 1 интерактивная доска.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

| Показатели | Достигнуты значения |
|--|----------------------------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин | да |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | да |

| | |
|--|----|
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой | Да |
| Организация горячего питания | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории) | да |

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ ЖООШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы,

педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.
 - Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.
- По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2017 учебном году.

Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

13-14 декабря 2017 года и 12 апреля 2018 года, согласно ВШК в начальной школе прошла ШСОКО по русскому языку и математике.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Итоги ШСОКО по русскому языку

учащихся начальной школы за год 2018 учебного года.

| Классы | Всего учащихся | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
|----------|----------------|------------------|---|---|---|---|---------------|------------|--------------|
| 1 классы | 12 | 12 | - | - | - | - | 100 % | - | - |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------|------------|
| | | | | | | | | | |
| 2 классы | 22 | 22 | 1 | 10 | 11 | - | 100 % | 50 % | 4,1 |
| 3 классы | 19 | 19 | 2 | 9 | 8 | - | 100 % | 58 % | 3,7 |
| 4 классы | 20 | 20 | 2 | 8 | 10 | - | 100 % | 50 % | 3,6 |
| | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 61 | 61 | 5 | 27 | 29 | - | 100 % | 53 % | 3,8 |

Итоги ШСОКО по математике
учащихся начальной школы за год 2018 учебного года.

| Классы | Всего учащихся | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
|--------------|----------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|---------------|-------------|--------------|
| 1 классы | 12 | 12 | - | - | - | - | 100 % | - | - |
| 2 классы | 22 | 22 | 1 | 10 | 11 | - | 100 % | 50 % | 4,1 |
| 3 классы | 19 | 19 | 2 | 9 | 8 | - | 100 % | 58 % | 3,7 |
| 4 классы | 20 | 20 | 2 | 8 | 10 | - | 100 % | 50 % | 3,6 |
| | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 61 | 61 | 5 | 27 | 29 | - | 100 % | 53 % | 3,8 |

Качество знаний ШСОКО по русскому языку и математике говорит о том, что уровень достижений обучающихся 1-4 классов на должном уровне. Учителям нужно продолжить

работу по отработке вычислительных навыков в пределах 10, 20 и 100 , табличное умножение и деление, решение составных задач, фонетический разбор слова

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017-2018 учебный год

Приложение N 1

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 134 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 73 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 61 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 54 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 37/80 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37/80 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9/20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28/61% |
| 1.29.1 | Высшая | 6/13% |
| 1.29.2 | Первая | 22/48% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 20 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 /% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66/100 % |

| | | |
|-------|--|-------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,04 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 5 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,4 кв.м |