

Принято на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 17.08 2013 г. Утверждено приказом № 24/03 от 28.08 2013 г. Директор школы Ю. С. Линовский

Принято с учетом мнения родительского комитета. Протокол № 2 от 7.05 2013 г. Принято с учетом мнения управляющего совета. Протокол № 0002 от 28.04 2013 г.



**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Журавлевская основная общеобразовательная школа»**

**Положение  
о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации  
обучающихся 1-4 классов**

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и является обязательным.

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с внесенными изменениями: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2010 года №1241; приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Устава школы (далее – Учреждение), Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Журавлевская основная общеобразовательная школа».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. (Приложение 1)

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

## **2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения**

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Контроль и оценка планируемых результатов осуществляется во внеурочной и урочной деятельности.

В 1 классах обучение безотметочное. Для оценивания используется знаково-символическая система.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- Лесенка. Ученики на ступеньках лесенки отмечают уровень усвоения материала:
  - нижняя ступенька – не понял;

- вторая ступенька – требуется помощь или коррекция;
- верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
- Волшебная линейка. На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика – обводит крестик, если нет – чертит свой крестик ниже или выше.
- Светофор. Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:
  - зелёный – я умею сам;
  - жёлтый – я умею, но не уверен;
  - красный – нужна помощь.
- Символы.

| Самооценка:                       | Оценка учителя:                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| «+» – знаю, умею                  | «+» – согласен                     |
| «?» – не уверен, требуется помощь | «?» – предлагаю повторить материал |
| «-» – не знаю, не умею            | «-» – поработаем ещё раз вместе    |

2.2. С 2 класса вводится четырёхбалльная система. Перевод в четырёхбалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

| Качество освоения Программы | Уровень достижений | Отметка по 5 балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 90-100%                     | высокий            | «5»                         |
| 66 -89%                     | повышенный         | «4»                         |
| 50 -65 %                    | допустимый         | «3»                         |
| меньше 50%                  | критический        | «2»                         |

Процент выполнения определяется как отношение правильно выполненных заданий к их общему количеству.

2.3. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

| Критерии оценки образовательных достижений | Методы и формы оценивания                      | Способ оценивания             | Частота проведения оценочных процедур                | Уровни сформированности УУД                       |
|--|--|-------------------------------|--|---|
| Сформированность УУД                       | Лист наблюдений (Приложение 2)                 | Символ                        | Раз в четверть                                       | Ниже базового<br>Базовый<br>Повышенный<br>Высокий |
|  | Лист образовательных достижений (Приложение 3) | Символ<br>Качественный анализ | Раз в год по данным листов наблюдений по итогам года |   |
|  | Интегрированная диагностическая работа         | В процентах                   | Раз в год по итогам года                             |   |
|  | Диагностики (см.А.Г.Асмолов                    | Согласно инструмента-         | Раз в год по итогам года                             |   |

|  |   |                                       |           |  |
|--|---|---------------------------------------|-----------|--|
|  | «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») | рию                                   |           |  |
|  | Проект  | Символ – 1 класс<br>отметка – 2 класс | Раз в год |  |

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

#### 2.4. Предметные результаты.

| Критерии оценки образовательных достижений | Методы и формы оценивания   | Способ оценивания   |                      | Частота проведения оценочных процедур                   | Уровни сформированности УУД                       |
|--|---|---------------------|----------------------|---|---|
| Сформированность ЗУН по предметам          | Оценочный лист (Приложение 4) (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) | 1 класс             | 2-4 класс            | По числу проверочных и контрольных работ (Приложение 6) | Ниже среднего<br>Средний<br>Повышенный<br>Высокий |
|  | Лист образовательных достижений (Приложение 5)  | Символ, в процентах | В процентах, отметка |   |   |

#### 2.5. Личностные результаты.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально – этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Оценка образовательных достижений обучающихся. Личностные результаты

| Критерии оценки образовательных достижений                           | Методы и формы оценивания                               | Способ оценивания   | Частота проведения оценочных процедур | Предмет диагностики  |
|--|---|---|---------------------------------------|--|
| Деятельность ОУ, направленная на формирование личностных результатов | Экспертная оценка лист наблюдений<br>(Приложение 7)     | Символ, качественный анализ по классу, параллели, ОУ      | Раз в полугодие                       | Самооценка<br>Отношение к учебной деятельности<br>Школьная мотивация |
|  | Использование диагностических методик<br>(Приложение 8) | В процентах, качественный анализ по классу, параллели, ОУ | Раз в полугодие                       | Ценностные ориентации<br>Другое                                      |

## 2.6. Оценка образовательных достижений. Портфолио.

| Способ оценивания               |                        | Частота проведения оценочных процедур          | Рефлексивная работа обучающегося по осмыслению материалов портфолио |
|---------------------------------|------------------------|--|---|
| 1 класс                         | с 2 класса             | Раз в год<br>Раз в полугодие<br>Раз в четверть | Присутствует / отсутствует  |
| Символы<br>Зачтено / не зачтено | В процентах<br>Отметка |  |   |
| Качественный анализ             |                        |  |   |

| УУД | Разделы портфолио |                         |                         |                  |
|-----|-------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|
|     | «Мой портрет»     | «Мои учебные помощники» | «Мои рабочие материалы» | «Мои достижения» |
|     |                   |                         |                         |                  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Личностные<br>Смысловая линия<br>«Я сам»,<br>«Я чувствую»,<br>«Моё отношение»            | Автопортрет,<br>«Моя семья»,<br>схема «Мир моих увлечений», анкеты                       | Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...». Правила поведения в школе. Законы жизни класса  | Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей. Таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?» (выводы по собственным жизненным и литературным событиям) | Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома» |
| Регулятивные<br>Смысловая линия<br>«Я могу»,<br>«Я знаю как»,<br>«Я знаю разные способы» | «Что я могу (умею делать)?». Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться?» | План-список чтения. План-график работы в проекте. План-памятка решения задач. Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности) | Самостоятельные работы по предметам  | Самые лучшие работы   |
| Общеучебные<br>Смысловая линия<br>«Я учусь»  | «Я учусь в школе – значит, я ученик». «Дерево проблем». «Мои любимые книги»              | Вопросы для работы с разными видами текста  | Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме<br>Образцы самостоятельных творческих работ  | Словарь новых терминов. Лучшие работы, сочинения  |
| Коммуникативные<br>Смысловая линия<br>«Мы вместе». «Способы общения»                     | Графическая схема «Мои друзья»   | Памятка «Правила общения». Рисуночные анкеты  | Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей (чтение, математика, русский, окружающий мир)  | Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)   |

#### Критерии оценки портфолио:

1. Умение планировать свою деятельность.
2. Умение систематизировать накопленные материалы.
3. Умение проводить рефлексивный анализ достижений и трудностей (сопоставлять планы и результаты).
4. Аккуратность.
5. Оригинальность оформления и содержания материалов.

Каждый критерий оценивается исходя из 2 баллов:

- 0 баллов – содержание не соответствует критерию;

- 1 балл – соответствует не полностью;
- 2 балла – соответствует полностью.

2.7. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным педагогом-психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.8. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

### **3. Методы оценивания планируемых результатов**

3.1. Стартовая работа (проводится на 2 – 3 неделе сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

3.2. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной (контрольной) работы с 3 класса заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.3. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся с 3 четверти 1 класса и включают проверку сформированности предметных результатов в соответствии с таблицей (приложение). Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.4. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в журнал с 2 класса.

3.5. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается в соответствии с Приложением. Отметка за практическую работу выставляется в журнал с 2 класса.

3.6. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ устанавливается в соответствии с Приложением 6. Отметки с 2 класса выставляются в журнал. Творческие работы оцениваются одной отметкой в соответствии с выработанными критериями.

3.7. Диктанты выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество диктантов устанавливается в соответствии с Приложением 6. Диктанты оцениваются двумя отметками в соответствии с критериями,

выработанными к конкретному диктанту.

3.8. Устные ответы по литературному чтению и окружающему миру оцениваются в соответствии с выработанными критериями.

3.9. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем с 2 класса в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

3.10. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Отметка за интегрированную контрольную работу с 2 класса фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении отметки за год.

#### **4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся**

4.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

4.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае заместителем директора по УВР и имеет не персонифицированный характер.

4.3. В первом и во втором классах текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?»». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

С третьего класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линейчек», значков «+», «-», «?»».

Перед выполнением задания обговариваются критерии, по которым будет проходить оценивание. При этом учащийся имеет право выбрать для ответа у доски «место на оценку» или «место на сомнение». При выборе «места на сомнение» отметка в журнал не выставляется. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

4.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты,



творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

4.5. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется на отдельной странице журнала «Универсальные учебные действия», в личном деле ученика вводится специальная графа «Универсальные учебные действия». Оценка выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», в процентах выполнения всего объема работы результат фиксируется в специальной тетради учителя.

4.6. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа (Приложение 2).

## 5. Итоговые результаты

5.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 90-100%                     | высокий            | «5»                        |
| 66 -89%                     | повышенный         | «4»                        |
| 50 -65 %                    | допустимый         | «3»                        |
| меньше 50%                  | критический        | «2»                        |
|                             |                    |                            |

5.2. В журнале ставится отметка по четырехбалльной шкале.

**По итогам четверти**, начиная с третьего класса, в журнал выставляется отметка в четырехбалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

**Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку по четырехбалльной шкале и выставляется в журнал.

Успешность усвоения программ первоклассниками и второклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого и второго класса. Качественная оценка выражается символом. Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки (Приложение 3, 4). Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на 1

собрании. Критерии подбираются в соответствии с требованиями программы, которые приводятся в блоках «Выпускник научится».

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

5.3. Перевод в следующий класс:

5.3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс приказом директора Учреждения по решению педагогического совета.

5.3.2. Обучающиеся на ступени начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие в установленные Законом Российской Федерации «Об образовании» сроки академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся начальной ступени образования, не освоившие образовательные программы, направляются по рекомендации педагогического совета и по согласию родителей (законных представителей) на обследование психолого-медико-педагогической комиссией с целью диагностики развития ребенка и определения специальных условий получения образования или определения образовательных программ и форм обучения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Перевод обучающегося в любом случае производится по решению педагогического совета.

## **6. Ведение документации**

6.1. Учитель:

6.1.1. По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года, на специальной странице журнала «Универсальные учебные действия».

6.1.3. Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях

для контрольных работ.

6.1.4. Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «?», письменных заключений фиксируются в тетради ученика, текущие оценки в виде отметок (со второго класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

6.1.5. Учитель ведёт специальную тетрадь, где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

6.2. Администрация школы:

6.2.1. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

### Виды промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации                  | Цель  | Периодичность   | Методы и формы оценки образовательных результатов   | Способы выставления оценки   |
|---|---|---|---|--|
| Стартовая                                     | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога) | Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование  | Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.   |
| Текущая                                       | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока                                    | Поурочно  | Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты  | Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.  |
| Рубежная: тематическая четвертная полугодовая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти                              | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти   | Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария) | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. |
| Годовая                                       | Комплексная   | В конце   | Стандартизиро-  | Оценка выставляется в  |

|  |   |               |   |   |
|--|---|---------------|---|---|
|  | проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | учебного года | ванные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты | классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.<br>Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. |
|--|---|---------------|---|---|

**Лист наблюдений за формированием познавательных УУД**  
(представляются только положительные результаты)

| № п/п                      | ФИО обучающегося 1 класса | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке | Умение ориентироваться в учебнике | Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса | Умение сравнивать и группировать предметы | Умение называть последовательность простых действий | Умение пересказывать небольшие тексты | Выводы по каждому обучающемуся |
|----------------------------|---------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1                          |                           |   | +   | +                                 |  |   |   |                                       |                                |
| 2                          |                           |   |   |                                   | +  | +   |   |                                       |                                |
| 3                          |                           |   |   |                                   |  |   |   |                                       |                                |
| Обобщенный вывод по классу |                           |   |   |                                   |  |   |   |                                       |                                |

**Лист наблюдений за формированием регулятивных УУД**  
(представляются только положительные результаты)

| № п/п                      | ФИО обучающихся 1 класса | Умение учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя | Умение проговаривать последовательность действий на уроке | Умение учиться высказывать своё предложение (версию) | Умение работать по предложенному плану | Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Умение отличать верно выполненное задание от неверного | Выводы по каждому обучающемся |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| 1                          |                          |  | +   | +  |  |   |  |                               |
| 2                          |                          |  |   |  | +                                      | +   |  |                               |
| 3                          |                          |  |   |  |  |   |  |                               |
| Обобщенный вывод по классу |                          |  |   |  |  |   |  |                               |

**Лист наблюдений за формированием коммуникативных УУД**  
(представляются только положительные результаты)

| № п/п                      | ФИО обучающихся 1 класса | Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» логичные/нет) | Число вопросов ученика в ходе дискуссии («++») | Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению) | Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.) | Выводы по каждому обучающемуся |
|----------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
|                            |                          |   | +  | +  |  |                                |
|                            |                          |   |  |  | +  |                                |
|                            |                          |   |  |  |  |                                |
| Обобщенный вывод по классу |                          |   |  |  |  |                                |

**Лист образовательных достижений****Метапредметные результаты**

| №п/п                   | Формируемые умения  | Уровень |
|------------------------|---|---------|
| <b>Познавательные</b>  |   |         |
| 1                      | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя                             |         |
| 2                      | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке |         |
| 3                      | Умение ориентироваться в учебнике   |         |
| 4                      | Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса                      |         |
| 5                      | Умение сравнивать и группировать предметы   |         |
| <b>Регулятивные</b>    |   |         |
| 6                      | Умение определять и сохранять цель урока  |         |
| 7                      | Умение проговаривать порядок действия (планирование)                                  |         |
| 8                      | Умение высказывать своё предположение (версию)  |         |
| 9                      | Умение работать по плану  |         |
| 10                     | Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)                               |         |
| 11                     | Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно                     |         |
| <b>Коммуникативные</b> |   |         |
| 12                     | Умение оформлять свою мысль в устной речи   |         |
| 13                     | Умение слушать и понимать речь других   |         |
| 14                     | Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)           |         |
| 15                     | Умение задавать вопросы   |         |
| 16                     | Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество)                             |         |
| 17                     | Умение договариваться по возникшим противоречиям                                      |         |



**Оценочный лист к проверочной работе по курсу «Обучение грамоте» за 1 четверть (примерный)**

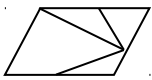
Выполнял работу: \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

| Задание  | Критерии оценки   | Прогно-<br>сти-<br>ческая<br>само-<br>оценка | Оценка<br>учителя | Итоговая<br>оценка |
|--|---|--|-------------------|--------------------|
| <b>1. Обозначь цифрой количество предложений в тексте:</b><br>_____  | -умение определять количество предложений в тексте  |  |                   |                    |
| <b>2. Составь схему предложения:</b><br>_____  | -умение правильно составлять схему предложения  |  |                   |                    |
| <b>3. Раздели слова на слоги, поставь ударение.</b><br><br>Антон        усики<br><br>салат        искали<br><br>кран | -умение делить слово на слоги;<br><br>-умение правильно определять ударный слог   |  |                   |                    |
| <b>4. Запиши первую букву слова:</b><br>_____<br>_____<br><br><b>Обведи в кружок гласные буквы.</b>                  | -умение слышать первый звук в слове;<br><br>-умение обозначать его буквой на письме;<br><br>-умение различать гласные буквы |  |                   |                    |
| <b>5. Составь звуковую схему слов:</b><br>вилка            улитка  | -умение правильно составлять звуковую схему   |  |                   |                    |
| <b>6. Запиши слова под диктовку:</b><br>_____<br>_____   | - умение правильно записывать слова под диктовку  |  |                   |                    |
| <b>7. Запиши предложение письменными буквами</b><br><br><b>У Ани кукла.</b><br>_____                                 | -умение записывать печатный текст письменными буквами   |  |                   |                    |

## Итоговая контрольная работа по математике за 1 класс.

I вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс 1\_\_

| Задание   | Критерии   | Оценка |         |
|---|--|--------|---------|
|   |  | моя    | учителя |
| <p>1. Реши задачу:<br/>Катя сорвала два стручка гороха. В одном было 6 горошин, а в другом – 4 горошины. Сколько горошин было в обоих стручках?</p> <hr/>   | <p>-умение правильно выбрать действие</p> <p>-умение оформить решение</p> <p>- умение правильно выполнить вычисления</p> |        |         |
| <p>2. Найди значения выражений:</p> <p><math>6 + 3 =</math>                      <math>7 + 0 =</math><br/> <math>10 - 2 =</math>                      <math>4 + 5 =</math><br/> <math>10 + 7 =</math>                      <math>16 - 10 =</math><br/> <math>9 - 0 =</math>                        <math>6 - 6 =</math><br/> <math>7 - 5 =</math>                        <math>2 + 6 =</math></p> | <p>-умение правильно выполнять сложение чисел</p> <p>- умение правильно выполнять вычитание чисел</p>                    |        |         |
| <p>3. Начерти отрезок длиной 7см</p>  | <p>- умение начертить отрезок заданной длины</p>   |        |         |
| <p>4. Запиши данные числа в порядке убывания:<br/><b>11, 16, 13, 20, 18</b></p> <hr/>   | <p>-умение записывать числа в порядке убывания</p>   |        |         |
| <p>5. Сколько на рисунке разных треугольников?<br/>Запиши ответ цифрой</p> <hr/> <div style="text-align: center;">  </div>   | <p>- умение правильно определить количество геометрических фигур</p>   |        |         |

**Лист образовательных достижений**

Ученик \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**Предметные результаты**

| №                          | Формируемые умения  | Уровень | Итоговая |
|----------------------------|---|---------|----------|
| <b>Литературное чтение</b> |   |         |          |
| 1                          | Умение прочитывать текст без ошибок   |         |          |
| 2                          | Умение понять содержание текста   |         |          |
| 3                          | Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного и озаглавливать.                             |         |          |
| 4                          | Умение заучивать стихотворение наизусть   |         |          |
| <b>Русский язык</b>        |   |         |          |
| 5                          | Умение делить слово на слоги, определять ударный слог, переносить слова по слогам                       |         |          |
| 6                          | Умение выполнять звукобуквенный анализ слова  |         |          |
| 7                          | Умение выделять предложение в устной и письменной речи  |         |          |
| 8                          | Умение писать под диктовку  |         |          |
| 9                          | Умение списывать текст (с печатного и письменного образца)  |         |          |
| <b>Математика</b>          |   |         |          |
| 10                         | Знание последовательности чисел от 0 до 20  |         |          |
| 11                         | Умение сравнивать числа в пределах 20 и записывать результат сравнения с помощью знаков $<$ , $>$ , $=$ |         |          |
| 12                         | Умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток                               |         |          |
| 13                         | Умение строить отрезок заданной длины   |         |          |
| 14                         | Умение распознавать геометрические фигуры(по программе)   |         |          |
| 15                         | Умение распознавать и формулировать простые задачи  |         |          |
| <b>Окружающий мир</b>      |   |         |          |
| 16                         | Умение сравнивать и различать природные объекты и изделия человека                                      |         |          |
| 17                         | Умение описывать сезонные изменения   |         |          |
| 18                         | Умение сравнивать и различать деревья, кустарники, травы  |         |          |
| 19                         | Умение приводить примеры животных своего края   |         |          |
| 20                         | Умение вести наблюдения в природе под руководством учителя  |         |          |
| 21                         | Умение называть и оценивать правила безопасного поведения   |         |          |
| 22                         | Умение узнавать государственную символику   |         |          |



**Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения (рекомендации педколледжа/рекомендации УМК).**

| Русский язык                                   | 1 класс                  |                      | 2 класс                  |  | 3 класс | 4 класс |
|--|--------------------------|----------------------|--------------------------|--|---------|---------|
|  | Рекомендации педколледжа | Рекомендации УМК ПНШ | Рекомендации педколледжа | Рекомендации УМК ПНШ                           |         |         |
| -диктант с грамматическим заданием             |                          | 1 проверочный        | 4                        | 9  | 4       | 4       |
| -контрольное списывание                        | 1/-                      | 1 проверочное        | 2                        | 4 проверочных                                  | 1       | -       |
| -контрольное изложение                         |                          |                      | -                        |  | -       | 1       |
| -контрольный словарный диктант                 |                          |                      | 2                        | 9 проверочных                                  | 2       | 2       |
| -тестирование                                  |                          | 2 проверочных        | -                        |  | 1       | 1       |
| - проекты                                      |                          |                      | 1                        |  | 1       | 1       |
| Годовая стандартизированная контрольная работа | 1/ -                     |                      | 4                        | 4  | 4       | 4       |
| Проверочная работа комбинированного вида       |                          | 12 вариантов         |                          | 9  |         |         |
| Всего по русскому языку                        | - / 2                    |                      | 13                       |  | 13      | 13      |
| Математика                                     | 1 класс                  |                      | 2 класс                  |  | 3 класс | 4 класс |
|  | Рекомендации педколледжа | Рекомендации УМК ПНШ | Рекомендации педколледжа | Рекомендации УМК ПНШ                           |         |         |
| Тематические контрольные работы                |                          |                      | 6                        | Самостоятельные работы -12 (по количеству тем) | 6       | 6       |
| Контрольное тестирование                       |                          |                      | 2                        |  | 2       | 2       |
| Годовые  | 1                        | 2 прове-             | 4                        | 4  | 4       | 4       |

|  |         |        |         |  |         |         |
|--|---------|--------|---------|--|---------|---------|
| стандартизированные контрольные работы                             |         | рочные |         |  |         |         |
| Всего по математике  | 1       |        | 12      |  | 12      | 12      |
| Окружающий мир   | 1 класс |        | 2 класс |  | 3 класс | 4 класс |
| Тематические контрольные работы                                    |         |        | 6       |  | 6       | 6       |
| Проекты  | 1       |        | 1       |  | 1       | 1       |
| Практические работы  | 4       |        | 4       |  | 4       | 4       |
| Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру |         |        | 1       |  | 1       | 1       |
| Всего по окружающему миру  | 5       |        | 12      |  | 12      | 12      |

**Количество контрольных и проверочных работ по годам обучения, принятое на заседании ШМО учителей начальных классов от -августа 20-года**

| <b>Русский язык</b>                              | 1 класс                             | 2 класс             | 3 класс             | 4 класс             |
|--|-------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Контрольный диктант                              | 1                                   | 4 (1,2,3 четв, год) | 4 (1,2,3 четв, год) | 4 (1,2,3 четв, год) |
| Контрольное списывание                           | 1                                   | 2                   | 1                   | -                   |
| Контрольный словарный диктант                    | -                                   | 1 (годовой)         | 1(годовой)          | 1(годовой)          |
| Контрольное изложение                            | -                                   | -                   | -                   | 1                   |
| Контрольное тестирование (в том числе и внешнее) | 1                                   | 1                   | 1                   | 1                   |
| Комплексная контрольная работа                   | 1                                   | 1                   | 1                   | 1                   |
| Тематические проверочные работы                  | Согласно тематическому планированию |                     |                     |                     |
| <b>Математика</b>                                |                                     |                     |                     |                     |
| Контрольная работа комбинированного вида         | 1 (год)                             | 4                   | 4                   | 4                   |
| Тематические проверочные работы                  | Согласно тематическому планированию |                     |                     |                     |

|                                 |                                     |   |   |   |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| <b>Окружающий мир</b>           |                                     |   |   |   |
| Тематические проверочные работы | -                                   | 6 | 6 | 6 |
| Проекты                         | 1                                   | 1 | 1 | 1 |
| Практические работы             | Согласно тематическому планированию |   |   |   |
| Годовая стандартизированная к/р | -                                   | 1 | 1 | 1 |
| <b>Литературное чтение</b>      |                                     |   |   |   |
| Проект                          | 1                                   | 1 | 1 | 1 |

Класс \_\_\_\_\_

## Лист наблюдений за формированием личностных УУД.

|                  | Адекватность самооценки | Учебная мотивация | Отношение к школе | Здоровье сберегающее поведение | Навыки сотрудничества | Уважение к иному мнению | Выводы |
|------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|
| 1                |                         |                   |                   |                                |                       |                         |        |
| 2                |                         |                   |                   |                                |                       |                         |        |
| 3                |                         |                   |                   |                                |                       |                         |        |
| Выводы по классу |                         |                   |                   |                                |                       |                         |        |



### Использование диагностических методик Личностные результаты

| №п/п                                    | Формируемые умения   | Методика  | Уровень |
|---|--|---|---------|
| 1.                                      | Сформированность внутренней позиции школьника в отношении к школе (самоопределение)                  | Методика «Беседа о школе»<br>(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера) |         |
| 2.                                      | Мотивация учебной деятельности (смыслообразование)   |   |         |
| <b>Нравственно-этическая ориентация</b> |  |   |         |
| 3.                                      | Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос 1). | «Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи»<br>(А.Г.Асмолов)                                      |         |
| 4                                       | Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос 2).                          |   |         |
| 5                                       | Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы 2 и 3)   |   |         |
| 6                                       | Уровень моральных суждений (ответ на вопрос 3).  |   |         |
| 7                                       | Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 4).   |   |         |

Методика «Беседа о школе»  
(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу.

Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

| Полученный результат  | Уровень |
|---|---------|
| Отрицательное отношение к школе.  | 0       |
| Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет посещать школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.                                     | 1       |
| Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.                                       | 2       |
| Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | 3       |

«Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи» (А.Г.Асмолов)

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия нравственно - этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: 7 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Описание задания: учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка.

Для мальчиков персонаж – мальчик, для девочек – девочка.

Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напредила Андрею (Лене), что ему(ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей.

Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа.

Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

**Вопросы:**

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

**Уровни выделения морального содержания поступка:**

| Полученный результат  | Уровень |
|---|---------|
| <b>К в о п р о с у 1:</b>   |         |
| Ребенок не выделяет морального содержания рассказа, у него нет адекватного ответа (не знаю). Ориентировка на связь эмоций Андрея (Лены) и невыполненного поручения отсутствует.   | 1       |
| <u>Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея (Лены), но еще не выделяет морального содержания рассказа – грустно, потому что мама вздохнула.</u>  | 2       |
| <u>Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев, указывает на невыполненную просьбу матери – ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал. Ориентировка на связь эмоций ребенка и невыполненной просьбы мамы.</u> | 3       |
| <u>Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя — невыполнения нормы взаимопомощи — грустно, потому что <u>нужно помогать, когда тебя просят.</u></u>  | 4       |
| <b>К в о п р о с у 2:                    Уровни ориентации на просоциальное поведение:</b>  |         |
| Установка на просоциальное поведение отсутствует – нет ответа, неадекватная оценка поведения.   | 1       |
| Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение – и верно, и неверно.  | 2       |
| Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.   | 3       |
| <b>К в о п р о с у 3:                    Уровни развития моральных суждений:</b>  |         |
| Указание на власть и авторитет – мама (папа) накажет.   | 1       |
| Инструментальный обмен – не дадут мультики смотреть.  | 2       |
| Межличностная конформность – не будет больше просить, обидится; хорошие дети так не делают.   | 3       |
| Называет норму как правило – надо помогать.   | 4       |
| <b>К в о п р о с у 4:                    Уровни решения моральной дилеммы:</b>  |         |
| Нет выделения морального содержания ситуации – нет ответа.  | 1       |
| Отсутствует ориентация на выполнение нормы – поступил бы, как Андрей (Лена); возможно добавление развлекательных действий – поиграл, попрыгал.  | 2       |
| Ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка – помыл бы посуду, помог бы маме помыть посуду, старшим надо помогать.  | 3       |

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития являются:

- ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации (учет позиции матери);
- установка на просоциальное поведение;
- уровень развития моральных суждений — конвенциональный уровень, 3-я стадия межличностной комфортности (пай-мальчик или девочка).

Для 2 класса подбираются свои методики.