

Принято на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 17.08 2013 г. Утверждено приказом № 24/03 от 28.08 2013 г. Директор школы Ю. С. Линовский

Принято с учетом мнения родительского комитета. Протокол № 2 от 7.05 2013 г. Принято с учетом мнения управляющего совета. Протокол № 0002 от 28.04 2013 г.



**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Журавлевская основная общеобразовательная школа»**

**Положение  
о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации  
обучающихся 1-4 классов**

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и является обязательным.

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с внесенными изменениями: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2010 года №1241; приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Устава школы (далее – Учреждение), Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Журавлевская основная общеобразовательная школа».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. (Приложение 1)

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

## **2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения**

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Контроль и оценка планируемых результатов осуществляется во внеурочной и урочной деятельности.

В 1 классах обучение безотметочное. Для оценивания используется знаково-символическая система.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- Лесенка. Ученики на ступеньках лесенки отмечают уровень усвоения материала:
  - нижняя ступенька – не понял;

- вторая ступенька – требуется помощь или коррекция;
- верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
- Волшебная линейка. На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика – обводит крестик, если нет – чертит свой крестик ниже или выше.
- Светофор. Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:
  - зелёный – я умею сам;
  - жёлтый – я умею, но не уверен;
  - красный – нужна помощь.
- Символы.

Самооценка:	Оценка учителя:
«+» – знаю, умею	«+» – согласен
«?» – не уверен, требуется помощь	«?» – предлагаю повторить материал
«-» – не знаю, не умею	«-» – поработаем ещё раз вместе

2.2. С 2 класса вводится четырёхбалльная система. Перевод в четырёхбалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения Программы	Уровень достижений	Отметка по 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	допустимый	«3»
меньше 50%	критический	«2»

Процент выполнения определяется как отношение правильно выполненных заданий к их общему количеству.

2.3. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Критерии оценки образовательных достижений	Методы и формы оценивания	Способ оценивания	Частота проведения оценочных процедур	Уровни сформированности УУД
Сформированность УУД	Лист наблюдений (Приложение 2)	Символ	Раз в четверть	Ниже базового Базовый Повышенный Высокий
	Лист образовательных достижений (Приложение 3)	Символ Качественный анализ	Раз в год по данным листов наблюдений по итогам года	
	Интегрированная диагностическая работа	В процентах	Раз в год по итогам года	
	Диагностики (см.А.Г.Асмолов	Согласно инструмента-	Раз в год по итогам года	

	«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)	рию		
	Проект	Символ – 1 класс отметка – 2 класс	Раз в год	

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

#### 2.4. Предметные результаты.

Критерии оценки образовательных достижений	Методы и формы оценивания	Способ оценивания		Частота проведения оценочных процедур	Уровни сформированности УУД
Сформированность ЗУН по предметам	Оценочный лист (Приложение 4) (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)	1 класс	2-4 класс	По числу проверочных и контрольных работ (Приложение 6)	Ниже среднего Средний Повышенный Высокий
	Лист образовательных достижений (Приложение 5)	Символ, в процентах	В процентах, отметка		

#### 2.5. Личностные результаты.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально – этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Оценка образовательных достижений обучающихся. Личностные результаты

Критерии оценки образовательных достижений	Методы и формы оценивания	Способ оценивания	Частота проведения оценочных процедур	Предмет диагностики
Деятельность ОУ, направленная на формирование личностных результатов	Экспертная оценка лист наблюдений (Приложение 7)	Символ, качественный анализ по классу, параллели, ОУ	Раз в полугодие	Самооценка Отношение к учебной деятельности Школьная мотивация
	Использование диагностических методик (Приложение 8)	В процентах, качественный анализ по классу, параллели, ОУ	Раз в полугодие	Ценностные ориентации Другое

## 2.6. Оценка образовательных достижений. Портфолио.

Способ оценивания		Частота проведения оценочных процедур	Рефлексивная работа обучающегося по осмыслению материалов портфолио
1 класс	с 2 класса	Раз в год Раз в полугодие Раз в четверть	Присутствует / отсутствует
Символы Зачтено / не зачтено	В процентах Отметка		
Качественный анализ			

УУД	Разделы портфолио			
	«Мой портрет»	«Мои учебные помощники»	«Мои рабочие материалы»	«Мои достижения»

Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение»	Автопортрет, «Моя семья», схема «Мир моих увлечений», анкеты	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...». Правила поведения в школе. Законы жизни класса	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей. Таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?» (выводы по собственным жизненным и литературным событиям)	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома»
Регулятивные Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»	«Что я могу (умею делать)?». Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться?»	План-список чтения. План-график работы в проекте. План-памятка решения задач. Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности)	Самостоятельные работы по предметам	Самые лучшие работы
Общеучебные Смысловая линия «Я учусь»	«Я учусь в школе – значит, я ученик». «Дерево проблем». «Мои любимые книги»	Вопросы для работы с разными видами текста	Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме Образцы самостоятельных творческих работ	Словарь новых терминов. Лучшие работы, сочинения
Коммуникативные Смысловая линия «Мы вместе». «Способы общения»	Графическая схема «Мои друзья»	Памятка «Правила общения». Рисуночные анкеты	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей (чтение, математика, русский, окружающий мир)	Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

#### Критерии оценки портфолио:

1. Умение планировать свою деятельность.
2. Умение систематизировать накопленные материалы.
3. Умение проводить рефлексивный анализ достижений и трудностей (сопоставлять планы и результаты).
4. Аккуратность.
5. Оригинальность оформления и содержания материалов.

Каждый критерий оценивается исходя из 2 баллов:

- 0 баллов – содержание не соответствует критерию;

- 1 балл – соответствует не полностью;
- 2 балла – соответствует полностью.

2.7. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным педагогом-психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.8. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

### **3. Методы оценивания планируемых результатов**

3.1. Стартовая работа (проводится на 2 – 3 неделе сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

3.2. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной (контрольной) работы с 3 класса заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.3. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся с 3 четверти 1 класса и включают проверку сформированности предметных результатов в соответствии с таблицей (приложение). Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.4. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в журнал с 2 класса.

3.5. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается в соответствии с Приложением. Отметка за практическую работу выставляется в журнал с 2 класса.

3.6. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ устанавливается в соответствии с Приложением 6. Отметки с 2 класса выставляются в журнал. Творческие работы оцениваются одной отметкой в соответствии с выработанными критериями.

3.7. Диктанты выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество диктантов устанавливается в соответствии с Приложением 6. Диктанты оцениваются двумя отметками в соответствии с критериями,

выработанными к конкретному диктанту.

3.8. Устные ответы по литературному чтению и окружающему миру оцениваются в соответствии с выработанными критериями.

3.9. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем с 2 класса в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

3.10. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Отметка за интегрированную контрольную работу с 2 класса фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении отметки за год.

#### **4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся**

4.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

4.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае заместителем директора по УВР и имеет не персонифицированный характер.

4.3. В первом и во втором классах текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?»». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

С третьего класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линейчек», значков «+», «-», «?»».

Перед выполнением задания обговариваются критерии, по которым будет проходить оценивание. При этом учащийся имеет право выбрать для ответа у доски «место на оценку» или «место на сомнение». При выборе «места на сомнение» отметка в журнал не выставляется. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

4.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты,

творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

4.5. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется на отдельной странице журнала «Универсальные учебные действия», в личном деле ученика вводится специальная графа «Универсальные учебные действия». Оценка выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», в процентах выполнения всего объема работы результат фиксируется в специальной тетради учителя.

4.6. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа (Приложение 2).

## 5. Итоговые результаты

5.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	допустимый	«3»
меньше 50%	критический	«2»

5.2. В журнале ставится отметка по четырехбалльной шкале.

**По итогам четверти**, начиная с третьего класса, в журнал выставляется отметка в четырехбалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

**Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку по четырехбалльной шкале и выставляется в журнал.

Успешность усвоения программ первоклассниками и второклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого и второго класса. Качественная оценка выражается символом. Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки (Приложение 3, 4). Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на 1

собрании. Критерии подбираются в соответствии с требованиями программы, которые приводятся в блоках «Выпускник научится».

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

5.3. Перевод в следующий класс:

5.3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс приказом директора Учреждения по решению педагогического совета.

5.3.2. Обучающиеся на ступени начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие в установленные Законом Российской Федерации «Об образовании» сроки академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся начальной ступени образования, не освоившие образовательные программы, направляются по рекомендации педагогического совета и по согласию родителей (законных представителей) на обследование психолого-медико-педагогической комиссией с целью диагностики развития ребенка и определения специальных условий получения образования или определения образовательных программ и форм обучения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Перевод обучающегося в любом случае производится по решению педагогического совета.

## **6. Ведение документации**

6.1. Учитель:

6.1.1. По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года, на специальной странице журнала «Универсальные учебные действия».

6.1.3. Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях

для контрольных работ.

6.1.4. Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «?», письменных заключений фиксируются в тетради ученика, текущие оценки в виде отметок (со второго класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

6.1.5. Учитель ведёт специальную тетрадь, где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

6.2. Администрация школы:

6.2.1. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

### Виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.
Годовая	Комплексная	В конце	Стандартизиро-	Оценка выставляется в

	<p>проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных</p>	<p>учебного года</p>	<p>ванные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты</p>	<p>классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p> <p>Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p>
--	--	----------------------	--	--

**Лист наблюдений за формированием познавательных УУД**  
(представляются только положительные результаты)

№ п/п	ФИО обучающегося 1 класса	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке	Умение ориентироваться в учебнике	Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса	Умение сравнивать и группировать предметы	Умение называть последовательность простых знакомых действий	Умение пересказывать небольшие тексты	Выводы по каждому обучающемуся
1			+	+					
2					+	+			
3									
Обобщенный вывод по классу									

**Лист наблюдений за формированием регулятивных УУД**  
(представляются только положительные результаты)

№ п/п	ФИО обучающихся 1 класса	Умение учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Умение учиться высказывать своё предложение (версию)	Умение работать по предложенному плану	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение отличать верно выполненное задание от неверного	Выводы по каждому обучающемуся
1			+	+				
2					+	+		
3								
Обобщенный вывод по классу								

**Лист наблюдений за формированием коммуникативных УУД**  
(представляются только положительные результаты)

№ п/п	ФИО обучающихся 1 класса	Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» логичные/нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии («++»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)	Выводы по каждому обучающемуся
			+	+		
					+	
Обобщенный вывод по классу						

## Лист образовательных достижений

### Метапредметные результаты

№п/п	Формируемые умения	Уровень
<b>Познавательные</b>		
1	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя	
2	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке	
3	Умение ориентироваться в учебнике	
4	Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса	
5	Умение сравнивать и группировать предметы	
<b>Регулятивные</b>		
6	Умение определять и сохранять цель урока	
7	Умение проговаривать порядок действия (планирование)	
8	Умение высказывать своё предположение (версию)	
9	Умение работать по плану	
10	Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	
11	Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	
<b>Коммуникативные</b>		
12	Умение оформлять свою мысль в устной речи	
13	Умение слушать и понимать речь других	
14	Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	
15	Умение задавать вопросы	
16	Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	
17	Умение договариваться по возникшим противоречиям	

**Оценочный лист к проверочной работе по курсу «Обучение грамоте» за 1 четверть (примерный)**

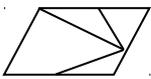
Выполнял работу: \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Задание	Критерии оценки	Прогно- сти- ческая само- оценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
<b>1. Обозначь цифрой количество предложений в тексте:</b> _____	-умение определять количество предложений в тексте			
<b>2. Составь схему предложения:</b> _____	-умение правильно составлять схему предложения			
<b>3. Раздели слова на слоги, поставь ударение.</b>  Антон        усики  салат        искали  кран	-умение делить слово на слоги;  -умение правильно определять ударный слог			
<b>4. Запиши первую букву слова:</b> _____ _____  <b>Обведи в кружок гласные буквы.</b>	-умение слышать первый звук в слове;  -умение обозначать его буквой на письме;  -умение различать гласные буквы			
<b>5. Составь звуковую схему слов:</b> вилка            улитка	-умение правильно составлять звуковую схему			
<b>6. Запиши слова под диктовку:</b> _____ _____	- умение правильно записывать слова под диктовку			
<b>7. Запиши предложение письменными буквами</b>  <b>У Ани кукла.</b> _____	-умение записывать печатный текст письменными буквами			

## Итоговая контрольная работа по математике за 1 класс.

I вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс 1\_\_

Задание	Критерии	Оценка	
		моя	учителя
<p>1. Реши задачу: Катя сорвала два стручка гороха. В одном было 6 горошин, а в другом – 4 горошины. Сколько горошин было в обоих стручках?</p> <hr/>	<p>-умение правильно выбрать действие</p> <p>-умение оформить решение</p> <p>- умение правильно выполнить вычисления</p>		
<p>2. Найди значения выражений:</p> <p><math>6 + 3 =</math>                      <math>7 + 0 =</math>  <math>10 - 2 =</math>                      <math>4 + 5 =</math>  <math>10 + 7 =</math>                      <math>16 - 10 =</math>  <math>9 - 0 =</math>                        <math>6 - 6 =</math>  <math>7 - 5 =</math>                        <math>2 + 6 =</math></p>	<p>-умение правильно выполнять сложение чисел</p> <p>- умение правильно выполнять вычитание чисел</p>		
<p>3. Начерти отрезок длиной 7см</p>	<p>- умение начертить отрезок заданной длины</p>		
<p>4. Запиши данные числа в порядке убывания: <b>11, 16, 13, 20, 18</b></p> <hr/>	<p>-умение записывать числа в порядке убывания</p>		
<p>5. Сколько на рисунке разных треугольников? Запиши ответ цифрой</p> <hr/> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>- умение правильно определить количество геометрических фигур</p>		

**Лист образовательных достижений**

Ученик \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**Предметные результаты**

№	Формируемые умения	Уровень	Итоговая
<b>Литературное чтение</b>			
1	Умение прочитывать текст без ошибок		
2	Умение понять содержание текста		
3	Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного и озаглавливать.		
4	Умение заучивать стихотворение наизусть		
<b>Русский язык</b>			
5	Умение делить слово на слоги, определять ударный слог, переносить слова по слогам		
6	Умение выполнять звукобуквенный анализ слова		
7	Умение выделять предложение в устной и письменной речи		
8	Умение писать под диктовку		
9	Умение списывать текст (с печатного и письменного образца)		
<b>Математика</b>			
10	Знание последовательности чисел от 0 до 20		
11	Умение сравнивать числа в пределах 20 и записывать результат сравнения с помощью знаков $<$ , $>$ , $=$		
12	Умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток		
13	Умение строить отрезок заданной длины		
14	Умение распознавать геометрические фигуры(по программе)		
15	Умение распознавать и формулировать простые задачи		
<b>Окружающий мир</b>			
16	Умение сравнивать и различать природные объекты и изделия человека		
17	Умение описывать сезонные изменения		
18	Умение сравнивать и различать деревья, кустарники, травы		
19	Умение приводить примеры животных своего края		
20	Умение вести наблюдения в природе под руководством учителя		
21	Умение называть и оценивать правила безопасного поведения		
22	Умение узнавать государственную символику		



**Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения (рекомендации педколледжа/рекомендации УМК).**

Русский язык	1 класс		2 класс		3 класс	4 класс
	Рекомендации педколледжа	Рекомендации УМК ПНШ	Рекомендации педколледжа	Рекомендации УМК ПНШ		
-диктант с грамматическим заданием		1 проверочный	4	9	4	4
-контрольное списывание	1/-	1 проверочное	2	4 проверочных	1	-
-контрольное изложение			-		-	1
-контрольный словарный диктант			2	9 проверочных	2	2
-тестирование		2 проверочных	-		1	1
- проекты			1		1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	1/ -		4	4	4	4
Проверочная работа комбинированного вида		12 вариантов		9		
Всего по русскому языку	- / 2		13		13	13
Математика	1 класс		2 класс		3 класс	4 класс
	Рекомендации педколледжа	Рекомендации УМК ПНШ	Рекомендации педколледжа	Рекомендации УМК ПНШ		
Тематические контрольные работы			6	Самостоятельные работы -12 (по количеству тем)	6	6
Контрольное тестирование			2		2	2
Годовые	1	2 прове-	4	4	4	4

стандартизированные контрольные работы		рочные				
Всего по математике	1		12		12	12
Окружающий мир	1 класс		2 класс		3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы			6		6	6
Проекты	1		1		1	1
Практические работы	4		4		4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру			1		1	1
Всего по окружающему миру	5		12		12	12

**Количество контрольных и проверочных работ по годам обучения, принятое на заседании ШМО учителей начальных классов от -августа 20-года**

<b>Русский язык</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	1	4 (1,2,3 четв, год)	4 (1,2,3 четв, год)	4 (1,2,3 четв, год)
Контрольное списывание	1	2	1	-
Контрольный словарный диктант	-	1 (годовой)	1(годовой)	1(годовой)
Контрольное изложение	-	-	-	1
Контрольное тестирование (в том числе и внешнее)	1	1	1	1
Комплексная контрольная работа	1	1	1	1
Тематические проверочные работы	Согласно тематическому планированию			
<b>Математика</b>				
Контрольная работа комбинированного вида	1 (год)	4	4	4
Тематические проверочные работы	Согласно тематическому планированию			

<b>Окружающий мир</b>				
Тематические проверочные работы	-	6	6	6
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	Согласно тематическому планированию			
Годовая стандартизированная к/р	-	1	1	1
<b>Литературное чтение</b>				
Проект	1	1	1	1

Класс \_\_\_\_\_

## Лист наблюдений за формированием личностных УУД.

	Адекватность самооценки	Учебная мотивация	Отношение к школе	Здоровье сберегающее поведение	Навыки сотрудничества	Уважение к иному мнению	Выводы
1							
2							
3							
Выводы по классу							

### Использование диагностических методик Личностные результаты

№п/п	Формируемые умения	Методика	Уровень
1.	Сформированность внутренней позиции школьника в отношении к школе (самоопределение)	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	
2.	Мотивация учебной деятельности (смыслообразование)		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>			
3.	Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос 1).	«Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи» (А.Г.Асмолов)	
4	Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос 2).		
5	Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы 2 и 3)		
6	Уровень моральных суждений (ответ на вопрос 3).		
7	Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 4).		

Методика «Беседа о школе»  
(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу.

Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Полученный результат	Уровень
Отрицательное отношение к школе.	0
Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет посещать школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.	1
Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.	2
Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	3

«Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи» (А.Г.Асмолов)

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия нравственно - этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: 7 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Описание задания: учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка.

Для мальчиков персонаж – мальчик, для девочек – девочка.

Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напонила Андрею (Лене), что ему(ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей.

Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа.

Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

**Вопросы:**

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

**Уровни выделения морального содержания поступка:**

Полученный результат	Уровень
<b>К в о п р о с у 1:</b>	
Ребенок не выделяет морального содержания рассказа, у него нет адекватного ответа (не знаю). Ориентировка на связь эмоций Андрея (Лены) и невыполненного поручения отсутствует.	1
<u>Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея (Лены), но еще не выделяет морального содержания рассказа – грустно, потому что мама вздохнула.</u>	2
<u>Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев, указывает на невыполненную просьбу матери – ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал. Ориентировка на связь эмоций ребенка и невыполненной просьбы мамы.</u>	3
<u>Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя — невыполнения нормы взаимопомощи — грустно, потому что <u>нужно помогать, когда тебя просят.</u></u>	4
<b>К в о п р о с у 2:                      Уровни ориентации на просоциальное поведение:</b>	
Установка на просоциальное поведение отсутствует – нет ответа, неадекватная оценка поведения.	1
Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение – и верно, и неверно.	2
Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.	3
<b>К в о п р о с у 3:                      Уровни развития моральных суждений:</b>	
Указание на власть и авторитет – мама (папа) накажет.	1
Инструментальный обмен – не дадут мультики смотреть.	2
Межличностная конформность – не будет больше просить, обидится; хорошие дети так не делают.	3
Называет норму как правило – надо помогать.	4
<b>К в о п р о с у 4:                      Уровни решения моральной дилеммы:</b>	
Нет выделения морального содержания ситуации – нет ответа.	1
Отсутствует ориентация на выполнение нормы – поступил бы, как Андрей (Лена); возможно добавление развлекательных действий – поиграл, попрыгал.	2
Ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка – помыл бы посуду, помог бы маме помыть посуду, старшим надо помогать.	3

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития являются:

- ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации (учет позиции матери);
- установка на просоциальное поведение;
- уровень развития моральных суждений — конвенциональный уровень, 3-я стадия межличностной комфортности (пай-мальчик или девочка).

Для 2 класса подбираются свои методики.